



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 16 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Primero de Secundaria

Programas

Valoramos el cuidado del ambiente en nuestra comunidad

Situación significativa

Mi escuela está ubicada al final de la avenida y siempre la parte posterior (a la espalda de la entrada principal) amanece con bolsas o costales de basura y desmonte. Esto genera problemas a la salud y contamina el ambiente con olores desagradables. Los vecinos se quejan y culpan a los pobladores de la zona alta y estos, a su vez, a los de la zona baja. Otro grupo señala que el responsable es la municipalidad porque no envía el camión recolector todos los días. El problema continúa sin solución, mientras los vecinos viven enfrentados y hasta se observa un cartel que dice: “Vecino que es encontrado arrojando basura será linchado”. Ante ello, nos preguntamos: ¿Qué hacen las autoridades al respecto? ¿Cómo podemos ayudar a los vecinos a resolver este problema?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes expliquen la importancia de resolver los problemas ambientales de la comunidad para promover la convivencia armoniosa. Para ello, conocerán los conceptos de *ambiente* y *problema ambiental*, y distinguirán entre tres causas posibles de problemas ambientales: naturales, antrópicos y antrópico-naturales. A continuación, identificarán los principales problemas ambientales a nivel global, tales como el calentamiento global, el deterioro de la calidad de las aguas, la pérdida de la biodiversidad y de la productividad de los suelos, la desertificación, el aumento de la producción de residuos tóxicos y el deterioro de las condiciones ambientales en las ciudades. Luego, conocerán algunas consecuencias sociales de los problemas ambientales y reconocerán la importancia del compromiso de los ciudadanos para el cuidado de los espacios y el ambiente. Finalmente, establecerán las acciones que pueden realizar para cuidar el ambiente, como, por ejemplo, aplicar las “5 R” —reciclar, rechazar (productos dañinos al ambiente), reutilizar, reducir (el consumo) y reparar (objetos aún utilizables)—, separar los residuos, elaborar compost, entre otras.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora una historieta en la que explica la importancia del cuidado del ambiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de cuidar el ambiente.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 16 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Segundo de Secundaria

Programa

Analizamos la relación entre el uso del espacio y el problema del caos vehicular

Situación significativa

Susana y su familia viven en las afueras de la ciudad. Su hermano Julián trabaja en el centro, y aunque sale temprano de casa para tomar el bus y evitar la congestión vehicular, últimamente demora mucho más tiempo en llegar a su destino. Él ha comentado en casa lo difícil que es transitar por la ciudad y cómo esta situación molesta a todos en su trabajo.

En la clase de Ciencias Sociales, Susana comentó la experiencia negativa de su hermano. Esto hizo que un compañero de clase comente que, antes de la pandemia, él atravesaba tres “cuellos de botella” (lugares donde se congestionan los vehículos) todas las semanas para ir a su clase de Inglés. Luego, otros compañeros añadieron: “Sí, ahora es un caos transportarse a lugares lejanos; antes no era así”, “En el trayecto se escucha mucho ruido generado por las bocinas de los otros vehículos”, “Todos se pelean entre sí”, etc. Ante estas circunstancias, nos preguntamos: ¿Por qué se ha llegado a esta situación? ¿Cómo la organización de los espacios ha influido en el caos vehicular? ¿Cómo este caos puede ocasionar el descontento de la población? ¿Qué alternativas podemos plantear para organizar el espacio de manera que evitemos esta situación?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes analicen el problema del caos vehicular e identifiquen las causas, consecuencias, actores sociales y alternativas de solución a dicho problema. Para ello, reconocerán algunas posibles causas del caos vehicular, tales como la informalidad en el transporte colectivo, la cantidad de vehículos de transporte privado, el exceso de oferta en el servicio de taxis, la antigüedad del parque automotor, los bloqueos de vías diurnos a causa de obras de infraestructura y la falta de planificación urbana. Luego, identificarán algunas causas de este problema que están relacionadas con acciones de los ciudadanos, como la imprudencia temeraria de los peatones o la falta de respeto a las normas de tránsito por parte de los conductores. A continuación, los estudiantes reconocerán algunas consecuencias del caos vehicular, tales como los accidentes de tránsito, la pérdida de tiempo que podría dedicarse al trabajo o a la familia, la contaminación ambiental y sonora, y problemas de salud mental como el estrés y la ansiedad. Después, los estudiantes identificarán algunas posibles soluciones al problema del caos vehicular, como, por ejemplo, medidas de control para el parque automotor, la supervisión de las empresas de transporte, la implementación de programas de educación vial, la renovación del parque automotor, el uso de medios de transporte ecoamigables como la bicicleta, el incremento de las flotas de vehículos para el transporte público formal, entre otras.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Evidencias de aprendizaje

El estudiante elabora un cuadro en el que analiza el problema del caos vehicular identificando sus causas, consecuencias y algunas soluciones que se hayan planteado en su localidad.

Enfoque transversal

Orientación al Bien Común

Valor(es)	Responsabilidad
Actitud(es)	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
Por ejemplo	Los estudiantes analizan el problema del caos vehicular como una posible afectación al bien común de su localidad.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 16 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Tercero de Secundaria

Programa

Proponemos alternativas para mitigar la contaminación por plástico de ríos o mar

Situación significativa

El desarrollo de la industria nos proporciona cada día más facilidades para satisfacer nuestras necesidades, desde nueva tecnología hasta objetos de un solo uso como bolsas, artículos, utensilios descartables, etc. Por otro lado, con el pasar del tiempo hemos adoptado nuevos hábitos, lo cual nos lleva a usar y desechar más plástico. Por ejemplo, algunos alimentos vienen envasados en plástico, los utensilios son de un solo uso, hay una gran producción de juguetes de plástico, adornos, etc. ¿Cómo impactan en el ambiente nuestras acciones? ¿Cuál es el impacto de la presencia del plástico en los ríos o el mar? ¿Cómo podemos mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar? Desde tu papel de ciudadano comprometido con el ambiente, te planteamos que propongamos acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar a partir de que comprendas las relaciones entre los elementos naturales y sociales en relación y manejo de fuentes de información.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes analicen las acciones de su familia y comunidad con relación al uso de plásticos, y propongan acciones para mitigar la contaminación por plástico de los ríos o el mar. Para ello, reconocerán la relación entre la contaminación de ríos y mares y el uso del plástico en los productos que sus familias consumen. Asimismo, identificarán los conceptos de *cuenca hidrográfica* y de *vertiente*, distinguirán entre cuencas exorreicas y cuencas endorreicas, e identificarán las tres vertientes hidrográficas del Perú: del Pacífico, del Amazonas y del Titicaca, y sus respectivas características. Luego, se familiarizarán con la herramienta de Google Earth para conocer los ríos y el mar del Perú. Después, reconocerán el carácter escaso de los recursos hídricos en el Perú e identificarán la relación entre esta escasez y los conflictos sociales vinculados al uso del agua. Por último, los estudiantes identificarán las características del mar peruano, las corrientes que lo componen -peruana o de Humboldt y tropical o de El Niño- y reconocerán el impacto que la contaminación por plástico tiene en sus ecosistemas.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante indaga en diversas fuentes acerca del estado de contaminación por plástico del río o el mar de su localidad y lo describe en un texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Respeto a toda forma de vida
Actitud(es)	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen el impacto del consumo de plástico en la contaminación de ríos y mares del Perú.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Miércoles 16 de setiembre de 2020

Área curricular: Ciencias Sociales

Grado: Cuarto de Secundaria

Programas

Reconocemos que somos un país con biodiversidad

Situación significativa

El Perú cuenta con distintos y muy variados ecosistemas, el 70 % de la biodiversidad del mundo se encuentra en nuestro territorio. Sin embargo, muchas de las actividades que realizamos, como la construcción de viviendas, la habilitación de espacios para la agricultura, la minería ilegal, la tala indiscriminada, entre otros, vienen transformando y alterando estos ecosistemas; por lo tanto, estamos afectando drásticamente a la biodiversidad. Por ejemplo, entre los años 1985 y 2017 la minería ilegal ocasionó la pérdida de aproximadamente 100 000 hectáreas de bosques, ha contaminado suelos y fuentes de agua con altos índices de mercurio, ha cambiado los cauces de los ríos. Con todo ello, se ha alterado el hábitat de una gran variedad de especies poniendo en peligro de extinción a parte de nuestra flora y fauna.

¿Cómo impactan las actividades económicas en la biodiversidad de nuestro país y de tu región? ¿En qué lugar de nuestro territorio las actividades económicas están afectando drásticamente a la biodiversidad? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la pérdida de la biodiversidad? ¿Cuál es el marco legal que protege la biodiversidad en nuestro país? ¿Qué podemos proponer para el uso sustentable de los recursos?



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Resumen

El propósito de esta semana es que los estudiantes expliquen las características y las potencialidades de la biodiversidad del Perú, así como las amenazas a las que está expuesta. Para ello, identificarán el concepto de biodiversidad y reconocerán que el Perú posee un gran número de especies vegetales y animales. Asimismo, conocerán que la biodiversidad se compone de la diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética, y entenderán en qué consiste cada una. Luego, comprenderán las funciones y los beneficios de la biodiversidad, tanto a nivel natural como social y económico. Después, se familiarizarán con el concepto de desarrollo sostenible y sabrán su importancia. A continuación, identificarán algunas instituciones del Estado cuya función es la conservación de la diversidad biológica, tales como el Ministerio del Ambiente, el Sernanp y el Sinanpe, y reconocerán la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para el cuidado de la biodiversidad. Enseguida, establecerán algunos riesgos actuales para la biodiversidad, como, por ejemplo, la deforestación, el aumento del consumo, el tráfico de animales, la contaminación, los cambios en el uso del suelo para actividades agrícolas, la construcción de carreteras, la expansión urbana, entre otros. Por último, los estudiantes conocerán algunas normas de la legislación peruana relacionadas con la conservación de la biodiversidad, como la Constitución (el artículo 2, numeral 22, y los artículos 67 y 68), la Ley General del Ambiente y la Ley de Creación del Ministerio del Ambiente.

Competencia y capacidades

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un cuadro en el que identifica las potencialidades y los beneficios de la biodiversidad de nuestro país, y las amenazas a las que está expuesta.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enfoque transversal

Enfoque Ambiental

Valor(es)	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitud(es)	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la relevancia de la biodiversidad de nuestro país y la importancia de su cuidado para el desarrollo sostenible.

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf



GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL



Medio: TV

Fecha: Martes 15 de setiembre de 2020

Área curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Grado: Quinto de Secundaria

Programa

Solucionamos conflictos sociales

Resumen

El propósito de este programa es que los estudiantes comprendan las dimensiones de los conflictos sociales, así como la importancia de una posición ética para su solución. Para ello, reconocerán que este tipo de conflictos suceden cuando diferentes actores sociales entran en tensión porque perciben que sus necesidades e intereses ante un asunto público se oponen o son contradictorios. Luego, los estudiantes identificarán las dimensiones de los conflictos sociales en los ámbitos económico, político, social, institucional, cultural y ético, y conocerán algunos factores que determinan la complejidad de los conflictos sociales: el número de actores, la diversidad cultural, económica, social o política, la violencia, la debilidad institucional. Asimismo, comprenderán la importancia del diálogo y el consenso, de la perspectiva y la argumentación éticas y de tomar en cuenta los derechos de todos los actores por igual para evitar que los conflictos sociales se tornen violentos. Igualmente, se familiarizarán con las perspectivas éticas del utilitarismo, de la deontología y de la felicidad, y reconocerán su pertinencia para la argumentación ética.



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Competencia y capacidades

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva.
- **Delibera sobre asuntos públicos.**
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Evidencia de aprendizaje

El estudiante elabora un organizador gráfico explicando las dimensiones de los conflictos sociales.

Enfoque transversal

Enfoque de Derechos

Valor(es)	Conciencia de derechos
Actitud(es)	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.
Por ejemplo	Los estudiantes reconocen la importancia ética y legal del respeto a los derechos de todos los actores para la resolución de conflictos sociales.

GUÍA DOCENTE PARA LA PROGRAMACIÓN SEMANAL

Recursos

- Cuaderno u hojas de papel
- Lapicero o lápiz

Enlaces de referencia

Recursos de la plataforma Aprendo en casa:

<https://aprendoencasa.pe/#/descubre-mas-recursos>

Currículo Nacional de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Programa Curricular de Educación Secundaria:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Orientaciones pedagógicas en la enseñanza aprendizaje a distancia.

Docentes del nivel Secundaria:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/guia-secundaria.pdf>

RVM 093-2020-MINEDU. Orientaciones Pedagógicas para el Servicio Educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID-19:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N_093-2020-MINEDU.pdf

RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf

