



## نص الاستماع

حوار مع د. مجدي يعقوب

**نشاط ١:** اختبأ أسماء علماء تعرفهم، واذكر إنجازاتهم:

| الاختراع      | الاسم              | الاختراع | الاسم         | الاختراع  | الاسم        |
|---------------|--------------------|----------|---------------|---|--------------|
| أدوات الجراحة | الزهاوي<br>الهندلي | الهاتف   | جرهام<br>بيال | القيمتو لانية<br>الوحدة الزمنية التي تلتقط فيها<br>الصورة | أحمد<br>زويل |

**نشاط ٢:** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- لُقِّبَ "مجدي يعقوب" بـ (طبيب العظام - جراح القلوب - طبيب الأطفال)
  - أنشأ "مجدي يعقوب" مركز جراحات القلوب بمدينة (القاهرة - أسوان - سوهاج)
  - ما الدافع الذي جعله يعود إلى وطنه؟ (اختيائه للمال - طرده من الخارج - خدمته أهل بلده)
- نشاط ٣:** ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- اختار "مجدي يعقوب" مدينة أسوان؛ لأنها مركز إلزام بالنسبة له.
- وقفت الدولة ضد مركز جراحات القلب بأسوان.
- يتخلى الجراح الجيد بالهدوء لتحقيق النجاح في العمليات التي يجريها.

**نشاط ٤:** صل كل عبارة مما يلي بالوصف الذي تدخل عليه:

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| يكون من صفات<br>الجراح الجيد الهدوء؛<br>حتى يحقق النجاح في<br>العمليات التي يجريها. | الدولة كلها وقفت<br>بخايب ودعمتني<br>ووثقت بما جئت<br>من أجله. | إحساسي بالتي مدين<br>ليبلاي وما وصلت<br>إليه من مكانة في عالم<br>جراحات القلب. | أن يتدرب ويسعى<br>جاهدا بقدرة ما<br>يستطيع حتى يلم<br>بكل جديد. |
|---|--|--|---|

نصائح للنجاح

التعاون

الالتزام وحب الوطن

صفات الجراح الجيد



# الشَّعْرُ

المشاعر  
اسْلَمِي يَا مِصْرُ «مصطفى صادق الرافعي»



نشاط: لاحظ الصور، واختَرِ المعالِمَ التي تُمَيِّزُ بلدَكَ.



نشاط ٢ (١) اختَرِ المَعْنَى المُناسِبَ لِلجُمَلِ المَلُونَةِ مِمَّا يَلِي، واخْتَبِرْ:

وقْتٌ هَذِهِ      قَلْبِي      أَحْمِيهَا      الزَّمَنُ      تَخْضَعِي      أَتَمْنِي

| الكَلِمَةُ   | المَعْنَى                  | الجُمْلَةُ   |
|--------------|----------------------------|--|
| الْفِئْدَا   | التَّضَحُّيَةُ بِالنَّفْسِ | أَنَا الْفِئْدَا لَوْطَنِي.                                      |
| ذِي          | هَذِهِ                     | يَا مِصْرُ، ذِي يَدِي ضِدَّ كُلِّ مَنْ يُعَادِيكَ.               |
| تَسْتَكِينِي | تَخْضَعِي                  | يَا بِلَادِي، بِسَوَاعِدِ جُنُودِكَ لَنْ تَسْتَكِينِي.           |
| أَرْجُو      | أَتَمْنِي                  | أَرْجُو مِنَ اللَّهِ أَنْ أَلْجَأَ فِي دِرَاسَتِي.               |
| الدَّهْرُ    | الزَّمَنُ                  | إِنْ مِصْرَ خَالِدَةً عَلَى مَدَى الدَّهْرِ.                     |
| أَتَقِيهَا   | أَحْمِيهَا                 | أَتَمْنِي أَنْ أُحْدِثَ بِلَادِي وَأَتَقِيهَا مِنَ الْأَعْدَاءِ. |
| فُؤَادِي     | قَلْبِي                    | يَا مِصْرُ، لَكَ حُبِّي وَلَوْ أَدِي.                            |
| حِينَ        |                            | أَتَمْنِي أَنْ أَرَى أُخِي سَعِيدًا فِي كُلِّ حِينٍ.             |



**نشاط ٥:** تخيل أنك بعد عشرين عامًا ستكون عالمًا مشهورًا. أجب عن الأسئلة الآتية:

اسم  
المشروع

مدرسة  
الأمل

التعليم

في أي  
مجال

لخدمة  
أهل وطني

سبب  
الخيار لك

أهميته  
يتذكر

تعليم أصحاب  
المهارات  
الخاصة



**نشاط ٦:** أنت الآن بالصف الرابع الابتدائي. قدم نصائح لأملائك في الصف الأول تساعدكم على تحقيق النجاح والتفوق:

القراءة والبحث في  
مصادر مختلفة للتعلم

الاشتراك في أنشطة  
المدرسة

الاهتمام بتعليمات  
المعلمين والوالدين

نشاط ٧: اكتب ما يملأ قلبك

ميسر سها





## نشاط ٤ (هـ) لاحظ الكلمات الملوّنة، ثم اختر الإجابة الصحيحة.

«سأل تلميذاً متعلّماً عن الرّاقم، فقال له السّؤال: يا بُنّي، الرّاقمُ فعلٌ عِشَاءُ؛ فهو ماضٍ تتعلّمُ منه ولا تُسبّي عليه، ومُضارعٌ لِعِيشَةٍ لِقومٍ فيه بكلّ الخير، ومُسْتَقْبَلٌ لا نَعْلَمُهُ فاعْمَلْ لَهُ واخْرِضْ عَلَيْهِ».



١- الكلمات الملوّنة (أسماء - أفعال - أخروى)؛ لأنّها تُدَلّ على

(زَمَنٍ - حَدَثٍ - حَدَثٍ وَزَمَنٍ).

٢- "سأل" فعل (ماضٍ - مُضارعٍ - أمرٍ)؛ لأنّه حَدَثٌ - لا يزالُ يَحْدُثُ - طلبٌ.

٣- "تتعلّم" فعل (ماضٍ - مُضارعٍ - أمرٍ)؛ لأنّه حَدَثٌ - لا يزالُ يَحْدُثُ - طلبٌ.

٤- اَعْمَلْ فعل (ماضٍ - مُضارعٍ - أمرٍ)؛ لأنّه حَدَثٌ - لا يزالُ يَحْدُثُ - طلبٌ.

## نشاط ٤ (ز) احمِل الجمل الآتية

بفعل مضارع

١- العلماءُ ما يَنفَعُ النَّاسَ. **يخترع**

٢- الجنديُّ عن وطنِهِ. **يدافع**

٣- بنتٌ أمّها. **تقلد**

## نشاط ٤ (و) احمِل الجمل الآتية

بفعل ماضٍ

١- الفريقُ بالكأسِ. **فاز**

٢- الوالدُ الصّدقَ. **قال**

٣- طبيبٌ المَرَضَى. **عالج**

## نشاط ٤ (ح) احمِل الجمل الآتية بفعل أمر

١- اتركْ. **الغُرْفَةَ.**

٢- قلْ. **الصّدقَ.**

٣- اعطِفْ. **على المسكينِ.**

٤- حافظْ. **على البيّةِ.**

## نشاط ٤ (ط) ضع خطاً تحت الفعل ثم اكتب نوعه بين القوسين:

١- نَعْلَمُنا مُسَاعَدَةَ الضّعيفِ. (فعل ماضٍ)

٢- اسْتَقْبَلْنا مُبَكَّرًا. (فعل أمر)

٣- أَجِبْ الخَيْرَ للجميعِ. (فعل مضارع)







1. لاحظ وتعلم



**نشاط ٤ (أ)** لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم اختر الإجابة الصحيحة.

في جلستنا الأسبوعية قال أبي: يا آدم، كن رجيماً بجميع من حولك، رجيماً بأصدقائك  
فلا تنهزهم، رجيماً بالحيوان فلا تترك قطرة أو كلباً في طريقك، وبالنسبة فلا تقطف  
زهرة نخرج لنا عطراً، محافظاً على مفعديك فلا تلبس ثلثاً؛ واجعل الرخمة عنوان حياتك.

- ١- كلمة "آدم" تدل على إنسان - نبات - جمادٍ، فهي "اسم - فعل - حرف".
- ٢- كلمة "زهرة" تدل على جمادٍ - نبات - حيوان، فهي "اسم - فعل - حرف".
- ٣- كلمة "مفعديك" تدل على إنسان - جمادٍ - نبات، فهي "اسم - فعل - حرف".
- ٤- كلمة "كلباً" تدل على جمادٍ - نبات - حيوان، فهي "اسم - فعل - حرف".



**نشاط ٤ (ب)** أعمل ما يلي من خلال الفقرة السابقة.

الاسم هو ما دل على إنسان نبات أو جمادٍ حيوان

**نشاط ٤ (ج)** اختر الاسم مما بين القوسين.

- ١- (الأرض - يخبري - إلى): .....
- ٢- (يجهد - المجتهد - اجتهد): .....
- ٣- (محمّد - يحمّد - حمّد): .....

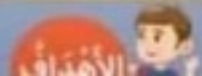
**نشاط ٤ (د)** أعمل الجمل الآتية باسم مناسب.

٣- رأيت جندي يحمل العلم

٤- ذهبت إلى الحديقة

١- الشّاة صافية

٢- يا أحمد أهل الصدق



## نشاط ٢ (ب) نغذ قراءة تلك الأبيات، اجب عن الأسئلة الآتية:

١- احرر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- يتحدث "مصطفى صادق الرافعي" في الأبيات عن (حُبِّ الْوَالِدَيْنِ - حُبِّ الْوَطَنِ - الْحَضَارَةِ).  
 ب- جاءت كلمة (فؤادي) بالشعر بمعنى (قلبي - ضجكاتي - حزني).

٢- استخرج من الأبيات ثم أكمل ما يلي:

- أ- جمع (سهم) ... **سهام**  
 ج- كلمات لها النغمة نفسها: الفدا، يدا ...  
 د- كلمات لها النغمة نفسها: بلادي ...

## نشاط ٢ (ج) استخرج من الأبيات ما يعبر عن صورتين الآتيتين:

لك يا مصر  
السلامة  
وسلاماً يا بلادي



اسلمي يا مصر  
انني الفدا  
ذي يدي ان مدت  
الدنيا يدا



## نشاط ٢ (د) حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

٣ لاحظ واكتشف

مجازي

ننظر للصورتين، ثم اجب عن السؤالين الآ  
 صل كل صورة بالجملة المناسبة لها:

(٢)



الجندي شجاع.

الجندي أمد.



حقيقي

أي من الصورتين يعبر عن وصف حقيقي (١) أم (٢)؟

هل الجندي أمد بالفعل؟ إذن هذا تعبير (حقيقي - مجازي).

ملاحظة:

التعبير المجازي هو استخدام  
 الألفاظ في معانٍ غير متطابقا الحقيقين  
 لإضفاء الجمال على النص.





ميسر نسها

شارك

نشاط ه (أ)

تعبير  
مجازي

ابحث مستخدماً شبكة المعلومات عن قصيدة لـ أحمد  
شوقي وتخير منها بيتاً واعرضه على زملائك،  
موضحاً لهم التعبيرات المجازية المستخدمة فيه.

قصيدة من عيون  
الشعر العربي الحديث

كاد المعلم أن يكون  
رسولاً

قم للمعلم وفه  
التبجيلاً

تعبير  
مجازي

يبني وينشئ أنفساً  
وعقولا؟

أعلمت أشرف أو أجل  
من الذي

ميسر سها

نشاط ٤ (ق): صنف الحروف الآتية:

و - إ - الفاء - عَن - ي - الباء - الكاف - ثَم - أو - مِنْ - اللام.

حروف العطف  
و - أو - الفاء -  
ثم

حروف الجر  
من - في - عن -  
على - إلى - الباء  
الكاف - اللام

نشاط ٤ (ك): غُذِ إلى الشَّعْرِ واستخرج ما يلي:

مصر

ماضي

رَمَى

الباء (حرف جر)

بِفَوَادِي

نشاط ٤ (ل): اُحْمَلْ ما يلي كالمثال:

اسمية

فعلية

باسم

فعل

الْحُجُرَاتُ أَتَالَهَا جَدِيدٌ.

١- أَحْمَدُ يُحِبُّ بِلَادَهُ.

٢- أَجِبْ أَنْ أَذْهَبَ لِلْحَفْلِ.

نشاط ٤ (م): عَنِّ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ مَرَّةً وَفِعْلِيَّةٍ مَرَّةً أُخْرَى:



الجنود  
يحبون  
بلادهم

يرفع الجندي  
علم مصر



العلماء ورثة الأنبياء

يقوم العلماء بعمل  
عظيم



النظافة  
من الإيمان

يحافظ  
الأولاد على  
بيئتهم

جملة اسمية

جملة فعلية



**نشاط ٣ (ب):** ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي كما في المثال:

العلم مفتاح النجاح: هل العلم باب له مفتاح؟ (لا): إذن العلم مفتاح النجاح تعبير مجازي.

١- الجمل سفينته الضخمة.

٢- تجري الأيام بسرعة.

٣- ذهبت إلى العقل متأخرة.

٤- الكتاب خير صديق.

**نشاط ٣ (ج):** استخرج من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

اسلمي يا مصر التي أفدا

أبدا لن تسكتيني أبدا

وسلاماً يا بلادي

١- يدعوا الشاعر لمصر ويثديها.

٢- مصر لن تخضع أبداً.

٣- سلمت يا بلادي

**نشاط ٣ (د):** أعمل بكلمة مناسبة مما يلي:

(جني - الدهر - أرجو - الفؤاد)

أذهب مع عائلتي بين كل ..... وآخر إلى الأهرامات، حيث

إنها من أكثر الأماكن التي تتعلق بها **الفؤاد** ..... فيقول إن هذه

الأهرامات باقية بقاء ..... وأولداً ..... من الجميع زيارتها.

ارجو

الدهر

ميسر سها



## نشاط ٤ (هـ) اقرأ ولاحظ الكلمة المفردة، ثم أجب:

«أَقَامَتِ الْمَدْرَسَةُ حَفْلًا كَبِيرًا، دَعَتْ فِيهِ كُلَّ الْآبَاءِ الَّذِينَ حَضَرُوا أَبْنَاءَهُمْ عَلَى الْمَرَائِدِ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ».

| الكلمة        | مفردة أم جمع؟ | مذكر أم مؤنث؟ |
|---------------|---------------|---------------|
| الْمَدْرَسَةُ | مفرد          | مؤنث          |
| حَفْلًا       | مفرد          | مذكر          |



١- الكلمة المفردة لا بُدَّ أَنْ تَكُونَ (فِعْلًا - حَرْفًا - اسْمًا).

٢- الْمُفْرَدُ يَأْتِي (مَذَكَّرًا - مُؤَنَّثًا - الَّتَيْنِ مَعًا).

## نشاط ٤ (و) اختر الاسم المناسب مما بين القوسين:

- ١- شَرَحَ ..... الدُّرُسَ. (المُعَلِّمُ - الْمُعَلِّمَةُ)
- ٢- أَخْرَجْتَ ..... هَذَا. (الْأَلْبَسَ - الْأَلْبَسَةُ)
- ٣- رَسَمَتْ ..... اللُّوْحَةَ. (الطِّفْلُ - الطِّفْلَةُ)

## نشاط ٤ (ز) خَوِّنْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الْمَذَكَّرِ إِلَى الْمَوْثَبِ أَوْ الْعَكْسِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ١- القَاعِلُ الْأَمِينُ مَحْبُوبٌ. | ١- القَاعِلَةُ الْأَمِينَةُ مَحْبُوبَةٌ. |
| ٢- الْفَلَّاحُ نَشِيطٌ.            | ٢- الْفَلَّاحَةُ نَشِيطَةٌ.              |
| ٣- الْمَصْرِيُّ مَجْتَهِدٌ.        | ٣- الْمَصْرِيَّةُ مَجْتَهِدَةٌ.          |

## نشاط ٤ (ح) صف عليا وعالية في جملة اسمية من تعبيرك:



|                |                  |
|----------------|------------------|
| عَالِيَةٌ      | عَالِيَةٌ        |
| عليا ولد مجتهد | عالية بنت مجتهدة |

18/27

- نشاط ٤ (هـ) يلاحظ أن المقيد يكون مذكرا أو مؤنثا.  
 نشاط ٤ (و) يستخدم الاسم مع المذكر والمؤنث.  
 نشاط ٤ (ز) يحوّل الجملة من المذكر للمؤنث أو العكس.  
 نشاط ٤ (ح) يُعَدَّلُ مُسْتَعْدَمًا الْمَفْرَدُ = مَذَكَّرًا كَانَ أَوْ مُؤَنَّثًا = فِي جُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ مُسْتَعْدَمًا صَحِيحًا.





نشاط ٤ (أ) اقرأ ولاحظ، ثم اختر:

«قالوا من كلاًم الخنوب التي تختصن أطفالها وتمنحهم الشعور بالأمان والسكينة، ومهما سافر الإنسان وزار من بلدان قلن يجد أحن من حطن وطيه».

١- الكلمتان اللتان باللون الأحمر تدلان على (مفرد - جمع).

٢- الكلمتان اللتان باللون الأزرق تدلان على (مفرد - جمع).

نشاط ٤ (ب) اكتب الكلمة المناسبة مما يلي بجانب كل صورة (مفرد، مثلي، جمع):

بنات

جمع

بنتان

مثلي

بنت

مفرد

أولاد

ولدان

ولد

نشاط ٤ (ج) اختر مما بين القوسين:

١- حضر العلماء الأجلة. (العلماء - مفرد - مثلي - جمع).

٢- رأيت طائرَيْن على الغصن. "طائرَيْن" (مفرد - مثلي - جمع).

٣- بَارَكَ المدير للفائز بالجائزة. "الفائز" (مفرد - مثلي - جمع).

٤- كرّمت الدولة الأمهات الممثلات. "الممثلات" (مفرد - مثلي - جمع).

نشاط ٤ (د) اُكمل لتكون جملة بما هو مطلوب بين القوسين:

(مثلي)

ماهران.

الطبيبان

(مفرد)

خريف على تلاميذه.

المعلم

(جمع)

ناجحات.

الطالبات

# ميس سها

## ٣. لاحظ واكتشف نشاط ٣ (أ) اقرأ، ثم اجب:

«تَسْتَقِظُ (أماي) كُلَّ صَبَاحٍ بِإِتِسَامَةٍ مُشْرِقَةٍ، ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِهَا الْجَمِيلَةِ وَلَا تَفَارِقُهَا الْإِتِسَامَةَ إِلَى أَنْ تَصِلَ لِأَصْدِقَائِهَا قَائِلَةً لَهُمْ: اشْعَدُ اللَّهُ صَبَاحَكُمْ يَا أَصْدِقَائِي».

- ١- كَلِمَةُ مُشْرِقَةٍ (اسم - فعل) وَ(بِه تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ - قَبْلَهُ حَرْفُ جَرٍّ - بِهِ ال).
- ٢- كَلِمَةُ مَدْرَسَتِهَا (اسم - فعل) وَيَسْبِقُهُ (حَرْفُ جَرٍّ - فعل - اسم).
- ٣- كَلِمَةُ صَبَاحٍ (اسم - فعل) وَفِي آخِرِهِ (تَنْوِينٌ - سُكُونٌ - شِدَّةٌ).
- ٤- كَلِمَةُ الْجَمِيلَةِ (اسم - فعل) وَبِهِ (فعل - تنوين - ال).
- ٥- كَلِمَةُ أَصْدِقَائِي (اسم - فعل) يَسْبِقُهُ (يَا النِّدَاءُ - حَرْفُ جَرٍّ - اسم).

## نشاط ٣ (ب) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- رَمَى الصَّبَاذُ الشَّبَكَةَ فِي الْبَحْرِ. (الْبَحْرُ اسْمٌ؛ لِأَنَّ
- ٢- الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ. (مُشْرِقَةٌ اسْمٌ؛ لِأَنَّ
- ٣- يَا أَحْمَدُ، ذَاكِرُ دُرُوسِكَ. (أَحْمَدُ اسْمٌ؛ لِأَنَّ

## نشاط ٣ (ج) اكمل باسم مناسب، واذكر علامته:

٣- يَا \_\_\_\_\_ بَنِي

١- سَجَل \_\_\_\_\_ اللَّاعِبِ

نَظَّفَ عُرْفَتَكَ.

عَلَى \_\_\_\_\_ الشَّجَرَةِ

هَذَا.

يَا دَارَ النِّدَاءِ

ال

ال

## نشاط ٣ (د) استخرج من نص (مؤطلي):

16/27

موقعًا

التنوين

بيبة

٣- اسْمًا عَلَامَتُهُ حَرْفُ جَرٍّ





ميسر سها

نشاط ٢ (ب) بعد قراءة النص أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- يتحدث المؤمّوع عن (الأصدقاء - مضر - هجرة الطيور).

ب- تهاجر الطيور هرباً من (الوطن - البرد - الاهل).

٢- استخرج من النص:

أ- مرادف (أكثر):

ب- مفرد (بيئات):

ج- مضاد (جافة):

د- جمع (طائر):

أضخم

رطبة

بيئة

طيور

٣- لماذا تهاجر الطيور من وطنها؟

٤- ما رأيك في هجرة الإنسان من وطنه؟

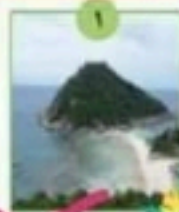
٥- اختر علواناً آخر للنص.

هرباً من البرد

هجرة الطيور

مهما سافر الإنسان  
هيرج لوطنه الأم

نشاط ٢ (ج) صل كل صورة بالبيئة التي تناسبها:



جاء شاذقة الارتفاع

وذيان الصخره

المسطحات الشاطئية

الجزر البحرية

الأراضي الرطبة

نشاط ٢ (د) ارسم دائرة حول الأشياء التي تعبر عن الهوية المضرة:



15/27





نشاط ١ اقرأ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١- درجة الحرارة مرتفعة بمدينتك ولريد أن تذهب إلى مكان يستمتع بدرجة حرارة أقل، اختر المدينة التي ستذهب إليها:

( الإسكندرية - أسوان - الصحراء الغربية )

نعم سأعود إلى مدينتي

٢- هل ستعود إلى مدينتك بعد اعتدال درجة الحرارة؟

٣- ولماذا؟

لأنها موطني الأصلي

٢ اقرأ واكتشف



نشاط ٢ (أ) استلخ مغلى الكلمة من السياق واكتبها، ثم تأخذ من المفجم:

| الكلمة         | المغلى       | الجملة   |
|----------------|--------------|--|
| موقع استراتيجي | موقع هام     | تملك مصر العديد من المواقع الاستراتيجية.           |
| مهاجرة         | تاركة لبلدها | بعد بلدنا مصر مكانا ملائما لمعيشة الطيور المهاجرة. |
| مساكن          | خطوط سير     | للسفر مسارات متعقدة.                               |
| شاهقة          | مرتفعة       | يا لزوجة منظر الجبال الشاهقة!                      |
| الأخص          | خصوصا        | أمايس كل الرياضات، وبالأخص كرة القدم.              |





## التَّخْطِيطُ لِوَصْفِ حَدَثٍ أَوْ مَوْقِفٍ بِطَرِيقَةِ سَرْدِيَّةٍ

**نشاط ١:** اِخْتَبِرْ مَوَاقِفَ وَأَحْدَاثًا مُخْتَلِفَةً تُرِيدُ الْكِتَابَةَ عَنْهَا:

عيد ميلاد  
أخي

رحلة  
للاسكندرية

حفل  
تكريم أبي



يوم  
العيد

مساعدة  
فقير

اول يوم  
دراسي

**نشاط ٢:** اِخْتَرِ مَوْقِفًا مِنْ الْمَوَاقِفِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ نَظِّمِ فِكْرَكَ:

### الفكرة

#### الفكر

#### مساعدة فقير

#### الخاتمة

مساعدة انسان فقير  
مظاهر التعاون بين الزملاء  
واسرهم

شعر الفقير بسعادة بالغة  
وسلم علينا واحداً واحداً

#### المقدمة

خرجت أنا وزملائي من  
المدرسة عائدين إلى منازلنا

#### الكلمات المستخدمة

زملائي - فقير -  
الطريق - أسرة

#### الأمثلة



**نشاط ٣:** اِخْتَارِ فِكْرَةً مَرْكَزِيَّةً لِلْكَتَابَةِ حَوْلَهَا، وَاخْتَرِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْفِكَرِ الْقَرِيبَةِ.

الجملة الافتتاحية  
هي جملة تشويقية  
لجذب انتباه القارئ.

نشاط ٢: صل الجملة الافتتاحية بلونها:



الجملة الختامية  
هي تلخيص الموضوع  
وتذكير القارئ بالفكرة الرئيسية.

نشاط ٣: صل الجملة الختامية بلونها:

- أ- أنا أحب لعبتي الجديدة، وكَم أَتَشَوَّقُ لِلْعِبْ بِهَا طِيلَةَ الْوَقْتِ
- ب- فِي الْمَرَّةِ الْمُقْبِلَةِ، إِذَا كَانَ الْجَوُّ مُفْطِرًا بِالطَّبْعِ لَنْ أُنْسَى مِغْطَفِي
- ج- أَتَقْنَى أَنْ أَذْهَبَ إِلَى خَمَامِ السَّبَاحَةِ مَرَّةً أُخْرَى قَبْلَ خُلُولِ الشِّتَاءِ
- د- الْآنَ أَضَبَحْتُ أُخْتِي ثَلَاثَةَ أَغْوَامٍ وَمَا زَالَتْ طِفْلَةً جَمِيلَةً كَيَوْمِ وَلادِيهَا
- تَحْدِيثُ الْمَوْقِفِ
- مَشَاعِرُ
- دَرَسَ تَعْلَمَتُهُ
- أَمْنِيَّةُ

نشاط ٤: في القطعة السابقة:

- أ- أَيُّ أَنْوَاعِ الْجُمْلِ الْإِفْتِتَاحِيَّةِ اسْتَحْدَمْتُ؟
- ب- أَيُّ أَنْوَاعِ الْجُمْلِ الْخِتَامِيَّةِ اسْتَحْدَمْتُ؟

سؤال

مشاعر





ميس سها

الكتابة

السردية

نموذج وصف

حدث بطريقة سردية

قبل  
الحدث

نشاط ١: اقرأ القطعة، ثم اجب:

اليوم الذي حصلت فيه على سلحفاة

هل شعرت ذات يوم بأنك سعيد لذجة البكاء؟ هذا ما حدث لي في الأسبوع الماضي عندما أخبرتني أمي بأنني أستطيع اقتناء سلحفاة، ثم أكلت أكلتي التي أخيرا سأحصل عليها.

في البداية جاءت أمي إلى غرفتي وأخبرتني بأنه يمكنني اقتناء سلحفاة. ثم أضفت ما سمعته، فقد طرقت من الفرح خائفاً أمي مُقبلاً يدها قائلاً لها: أنت أعظم أم في العالم. وبعد ذلك ذهبت مع أمي إلى مأوى للحيوانات الأليفة وكنت متحمساً.

شعرت بطول المسافة، فلم أكن أستطيع الانتظار، وصلنا أخيراً وهناك رأيت العديد من الحيوانات الأليفة مختلفة الأحجام والألوان والأنواع.

وفجأة اقتربت مني بطء سلحفاة صغيرة الحجم وثنية اللون، فوقع غلغلا الاختيار.

وأخيراً اشتريتنا بغض الطعام الخاص بها وكل مستلزماتنا.

ما زلت لا أضيق أنني أخيراً لدي سلحفاة في بيتي، فالأ في غاية السعادة.

خاتمة القطعة

أثناء  
الحدث

نهاية  
الحدث

الحدث



في أثناء  
الحدث



قبل  
الحدث



أين؟

مأوى للحيوانات  
الأليفة

وقت  
الحدث

الأسبوع الماضي

الحدث

اقتناء  
سلحفاة

الكلمات الملونة هي كلمات ربط تساعد على إيضاح (الخاتمة - تسلسل الفكر).

نشاط ٢: املأ الفراغ بالكلمات المناسبة من الكلمات والخيارات.

الأهداف



**نشاط هـ (ج)** اكتب رسالة لأحد أقربائك بالخارج تُلغى بالعودة إلى وطنه، واذكر له الأشياء التي يفتقد لها فيه.

متى ستعود إلى وطنك الذي نشأت فيه وتعلمت، وطنك هو الحصن الدافئ، وينبغي أن تعمل؛ لترد بعض أفضاله عليك.

**نشاط هـ (د)** اكتب ما يملئ عليك:

كان من الجيد أن أمشي مجددا في المكتبة، فهي تبدو لي كالوطن.

الوطن هو المكان الذي نحبه ونعشقه، قد نرحل عنه ولكن ستبقى قلوبنا معلقة به ما حيينا.

**نشاط هـ (أ، ب، ج)** يستخدم وسائط مختلفة كالخطوط، البطاقات، الرسائل، النماذج إلى

الفكرة الرئيسية للنص.

**نشاط هـ (د)** يحرص فيها على الكتابة الأساسية.

**الأهداف**







٥. شارك

نشاط هـ (أ)

ارسم صورتك، ثم أحمِل بطاقةك التعريفية  
ليتعرف إليك الأصدقاء عن قُرب.



الاسم: محمد

الجنسية: مصرية

مكان الإقامة: الجيزة

أصدقائي المفضلون: يوسف - عمر - أحمد

أكثر الأماكن التي نحبها في بلدنا: الأهرامات

نشاط هـ (ب) أحمِل المخطط التالي



تعلمت في  
مدارسه

شربت  
من نيله

نشأت فيه

أحب وطني لأن

ولدت على  
أرضه



## نشاط ٧: اكتب ردًا مقنعًا لكل موقف مما يلي:

أ- آخذ أقرّبائك هاجر ولا يريد العودة.

ب- صديق لك لا يحب بلدك مضر.

ج- صديق أجنبي لم يأت إلى مضر من قبل.

## نشاط ٨: صف يومك منذ الصباح حتى العودة من المدرسة لتقرأه لأحد زملائك (فيما يتراوح من ٣٠، ٥٠ كلمة) ولا تنس مقدمة وخاتمة شائقتين وتسلسل للفكر:

نشاط ٧، يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة.  
نشاط ٨، يكتب نصًا سرديًا، يراعيا عناصره وتسلسل أفكاره.



الأهداف

## نشاط ٤: اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«العلم الحديث يهتم بالبحث عن علاج لكل الأمراض، لكنه لم يتوقف عند هذا الحد بل اهتم أيضًا بصناعة العقاقير الوقائية؛ لأن الوقاية خير من العلاج».

- اسمًا ..... العلم
- فعلًا ..... يهتم
- حرف جر ..... عن
- العلاقة المميزة لما تحته خط ..... التنوين
- اسمًا مفعولًا: ..... صناعة

## نشاط ٥: اكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- يعمل ..... الخارِسُ لَيْلًا. (فعل مضارع)
- زار ..... السائِحُونَ المُتَخَفِّينَ. (فعل ماضٍ)
- حسن ..... حَطَّكَ. (فعل أمر)
- شاهدتُ الزُّهُورَ ..... وَ ..... الشَّجَارَ فِي الحَدِيقَةِ. (حرف عطف)
- أخذتُ العلمَ ..... من ..... الكِتَابِ. (حرف جر)

## نشاط ٦: املأ الجذور الآتي من جلال الأمانة التالية:

- سَمْعَانُ رَجُلٌ بَسِيطٌ ..... - الجُذْرَانِ مُزِينَةٌ ..... - مَبِشُونُ طَالِبَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ .....  
 - النَجْمَتَانِ مُضِيَّتَانِ ..... - الكَسَالَى لَا يَتَجَحَّوْنَ ..... - الْمُتَصَدِّقُونَ مَغْفُورٌ لَهُمْ .....



ميسر سها

الجدران مزيّنة

سمعان رجل بسيط

النجمتان مضيّتان

ميسون طالبة متفوقة

المتصدقون مغفور لهم

الجمع

المثنى

المفرد



## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



**نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:**

"كَانَ أَبِي يَقْرَأُ خَبْرًا بِالْجَرِيدَةِ عَنْ طَبِيبَةٍ مِصْرِيَّةٍ قَامَتْ بِاخْتِرَاعِ جَدِيدٍ سَوْفَ يُغَيِّرُ الْكَثِيرَ فِي عَالَمِ الطَّبِّ، ذَكَرَتْ الطَّبِيبَةُ أَنَّ لِبَلَدِهَا مَكَانَةً كَبِيرَةً فِي قُودَاهَا، فَهُوَ الْمَكَانُ الَّذِي سَاعَدَهَا عَلَى النِّجَاحِ وَالتَّفَوُّقِ فِي مَجَالِ الطَّبِّ، كَمَا ذَكَرَتْ أَنَّهَا لَا تُفَضِّلُ الْهَجْرَةَ لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْعَيْشَ مَعَ أُسْرَتِهَا وَأَصْدِقَائِهَا، وَقَالَتْ أَيْضًا إِنَّ لِبِلَادِهَا عَطْرًا خَاصًّا لَا يُوْجَدُ فِي أَيِّ بَلَدٍ آخَرَ، وَخَتَمَتْ بِإِهْدَائِهَا الْجَائِزَةَ الْخَاصَّةَ عَلَيْهَا لِأَهْلِ بِلَادِهَا ذَوِي الْمُرُوَّةِ وَالسَّخَاةِ."

### الهجرة

اختراع

قواد

الانتماء للوطن

١- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١- مرادف (قلب) ..... ٢- مُضَاد (العُودَةُ) ..... ٣- مُفْرَد (الْخَيْرَاتُ)

طبيبة مصرية

ج- اختر عنواناً للفقرة .....

نعم أعجبتني إهداء الطبيبة  
الجائزة لأهل بلادي وذلك يدل  
على حبها لوطنها

د- هل أعجبتك إهداء الطبيبة الجائزة لأهل بلاديها؟ ولماذا؟ .....

بالمروءة والسخا

إن لبلاها عطرًا خاصًا

هـ- وصفت الطبيبة أهل بلاديها بـ .....

و- ذَكَرَتْ الطَّبِيبَةُ تَغْيِيرًا مَجَازِيًّا بِالْفِقْرَةِ، أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ ذَلِكَ

ز- إِذَا حَصَلَتْ عَلَى جَائِزَةٍ كَبِيرَةٍ؛ فِي أَيِّ مَخَالٍ تَخْتَارُهَا؟ وَلِمَنْ سَتَهْدِيهَا؟ وَلِمَاذَا؟ .....

اهديها لوالدي لفضلهما  
علي

في مجال التعليم

### نشاط ٣: أكمل العبارات الآتية

بكلمة مناسبة مما يلي:

(السكينة - جُزُرٌ بَحْرِيَّةٌ - يَقْرَأُ - وَاحَةٌ)

جزر بحرية

أ- ذَهَبْتُ فِي رَحْلَةٍ إِلَى .....

وَكَانَتِ الْمِيَاهُ تُحِيطُ بِهَا مِنْ كُلِّ خَانِبٍ.

ب- أَمَضَيْتُ وَقْتُهَا مُفْتِعًا فِي ...

سِيوَةِ الْخَضِرَاءِ.

ج- صَدِيقِي دَائِمًا مَا ...

يقرا

قَبْلَ أَنْ أَتَّخِذَ عَنْهَا.

د- عِنْدَمَا أَعُودُ إِلَى بَيْتِي بَعْدَ يَوْمٍ دِرَاسِيٍّ

طَوِيلٍ أَشْعُرُ .....

بالسكينة

### نشاط ٢: املأ الفراغ في كل

سطر بمضاد الكلمة التي أمامه:

أ- يَمْتَلِكُ جَدِّي قِطْعَةً أَرْضٍ كَبِيرَةً .....

بِجَانِبِ النَّيْلِ لِلزَّرَاعَةِ. (بُورًا)

ب- يَشْعُرُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ بِـ .....

عِنْدَمَا

يَسْمَعُ صَوْتَ أُمِّهِ. (الْخَوْفِ)

ج- كَانَ أَخِي .....

لِلْبِلَادِ أَجْنَبِيَّةٍ، وَسَوْفَ

يَعُودُ الشَّهْرَ الْمُقْبِلَ. (عَائِدًا)

د- مِنْ صِفَاتِ الْإِنْسَانِ الْجَيِّدِ أَنَّ

مَعَ الْكَبِيرِ وَالصَّغِيرِ. (مُفْرُورًا)

بالامان

مسافراً

متواضعاً

نشاط ١: اقرأ النصوص، ورفصم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢: ٣، ٢، ١: يكسب الكلمات ويستخدقها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

الأهداف





## أنقذت إنساناً

ماذا تفعل لو صادفت إنساناً يستغيث، ويطلب المساعدة؟

فلقد حكى لي أخي أنه فعل ذلك أول أمس عندهما كان يسير في الشارع ذاهباً إلى المتجر.

في البداية طلبت أمي من أخي الذهاب إلى المتجر ليشتري بعض حاجات المنزل،  
وثناء عبوره الطريق فوجئ بمنظر غريب.

وفجأة، سمع صوت رجل ملقى على الأرض يتألم ويضع يده على قلبه من الوجع، فجرى نحوه  
واقترب منه.

وبعد ذلك اتصل أخي بالإسعاف، فجاءت الإسعاف بسرعة، وحمل المسعفون المريض، ثم نقلوه إلى  
المستشفى.

وأخيراً علم أخي اسم المستشفى فقام بزيارته، وأعطاه باقة ورد هدية له.

فشعر الرجل بسعادة كبيرة، وشكره على مساعدته.

ميسر سها

## وصف حدث بطريقة سردية

نشاط: صف حدثاً أو موقعاً بطريقة سردية فيما يتراوح (من ٥٠ : ١٠٠ كلمة):

أنقذت  
إنساناً

لا تنس

عدد الكلمات - تسلسل الفكر  
- المقدمة الشائقة - الخاتمة  
المناسبة - الأساليب والتعابير  
الملائمة - الخط الجميل - الإملاء  
الصحيح - علامات الترقيم.

الكتابة السردية

يظهر الوعاء النعنة ويستلخصها عند الكتابة  
يكتب جملاً كاملة، يولت مكررة في الكتابة  
يكتب أيضاً سردية، فراعياً عناصره ويستلخص مكررة

الأهداف





## نشاط ٢ (ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أكمل:

مجدي مجموعات

لوحة

البوصلة

١- طَلَبَ الْأُسْتَاذُ ..... مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَكُونُوا ..... لِتَضْمِينِ ..... عَنْ .....

ب- يَسْتَقْبَلُ ..... **تحديد المواقع** ..... وَهُوَ تَطَوُّنٌ ..... **للبوصلة** ..... بِمُتْنَةٍ فِي أَلْتَا ..... **قيادة السيارات** .....

٢- لِمَ كَانَ الْأُسْتَاذُ مَجْدِي سَعِيدًا؟ .....

كان سعيدا بسبب التزام الجميع بما طلب

٣- مَاذَا يَعْنِي جِهَازُ ذَاتِ الصَّفَاتِيحِ؟ .....

نموذج للعبة السماوية تظهر عليه صورة السماء.

٤- فَكَّرَ كَيْفَ سَيَكُونُ وَفَقْنَا الْحَالِي بِدُونِ وُجُودِ بَرَامِجٍ وَأَجْهَدَ لَنْ نَصِلَ إِلَى وَجْهَتِنَا بِسَهولة وسنضيع الوقت.

٥- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:

١- مُرَادِفِي (تَتَنَبَّه) ..... **تدرك** ..... ب- مُضَادُّ (تَجْمِيع) ..... **تقسيم** .....

ج- جَمْعٌ (فَرْد) ..... **أفراد** ..... د- مُفْرَدٌ (أَجْزَاء) ..... **جهاز** .....

## نشاط ٢ (ج) ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة

و (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كَانَ لِوَالِدِ مَرْيَمَ الْأُسْطُرَالِي دَوْرٌ فِي تَعْلِيمِهَا عِلْمَ الْفَلَكِ.

٢- أَتَاكَ الْعَصْرُ الذَّهَبِيُّ لِلْعِثَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَرَضَ التَّعْلَمَ لِلجَمِيعِ دُونَ تَخْفِيزِ.

٣- يُسَاعِدُ جِهَازُ الْأُسْطُرَالِ فِي تَحْدِيدِ أَمَاكِينِ النُّجُومِ وَبِدَايَاتِ الْأَشْهُرِ الْمِيلَادِيَّةِ.

## نشاط ٢ (د) أخلص بالكلمة المناسبة مما يلي:

( أَتَاخَتْ - الْإِلْمَامُ - يُذَرِكُ )

١- لَمْ ..... **يدرك** ..... أَخَذَ وَجُودَ قِطْعَةٍ صَغِيرٍ بِجَانِبِهِ فِي الْحَدِيقَةِ.

٢- يَجِبُ ..... **الإلمام** ..... بِجَمِيعِ أَجْزَاءِ الْمَنْهَجِ.

٣- ..... **أتاحت** ..... الْمُعَلِّمَةُ الْفُرْصَةَ لِجَمِيعِ التَّلَامِيذِ لِيَتَحَدَّثُوا فِي الْحِصَّةِ.

## نشاط ٢ (هـ) خَانَ الآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا أَتْبِخْ تَغْلِيمَاتِ مَعْلُومِكَ.

نشاط ٢ (ب) ج) اقرأ النص، وبنفسهم الغرض الأساسي منه.

نشاط ٢ (د) ج) استلخذه من عبارة النكت التي تعرف معلومات جديدة.

نشاط ٢ (هـ) ج) اقرأ الموضوع بطلاقة وهدفه.

الأهداف







نشاط ٥: مَنْ أَنَا؟ اختر مَهْنَةً مَهْمَةً مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ وَاخْتَبِ أَمُومَتَهَا.

جنوب الوادي

أدريس  
بجامعة

الأستاذ أحمد

للي شؤ

بتعليم أبناء قريتي

الوقت

مربي الأجيال

نعم لي  
بالتعليم  
لأبني

نشاط ٦: أَمَاكَ صُورَةٌ لِأَخْدِ الْبُلْدَانِ الَّتِي تُكُونُ الْمَدَارِسُ بِهَا أَخْيَانًا تُخْتِ الشَّجَرِ، اخْتَبِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ سَبَبَ خَرَصَ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ عَلَى الذُّهَابِ لِلْمَدْرَسَةِ وَالتَّعْلِيمِ.



لنفع أنفسهم أولا

ليصبحوا أطباء ومهندسين وينفعوا غيرهم

الحصول على وظيفة جيدة في المستقبل

نشاط ٧: اخْتَبِ مَا يُحْمِلُ غَلَّتِكَ.

ما أشرقت في الكون أي حضارة إلا وكانت من ضياء معلم

، فيملك المعلم أعظم مهنة، إذ تتخرج على يديه

جميع المهن الأخرى

نشاط ٥: زِلْزَلٌ الْعَمَلُ لِمَا وَلَدَهُ، وَهُوَ الْإِنْفَاءُ الْقَصِيرَاتِ وَالْعَمَلِ  
نشاط ٦: تَفَكَّرْ عَزْزًا لِقَدِيمِي شَيْعَةً مِنْ جُزْأَتِ الْخُصْبَةِ فَسَتَكْتَفِي الْخُصْبَةُ وَالْعَمَلُ.  
نشاط ٧: يَغِيضُ مَهَارَاتِ الْيَدِ الْيَدِ الْيَدِ.

الأهداف



الموضوع الثاني  
فكري  
وابتكراتي





ميسر سها

فشاط ٨: ص ٢٦

جعل تعلم ما حدث في المدرسة اليوم  
**في البداية** استيقظت من النوم مبكراً، ولبست  
سجداً وتناولت فطورى وجرهزت حقبتى  
**وبعد ذلك** رلبت المييارة مع ألى لتوصيتى إلى  
المدرسة. وقفت مع زملاى فى ظاهور الصباح  
وبدأت الفترة الأولى فترة اللغة العربية، ثم فترة  
الرياضيات، ثم فترة التربية الرياضية، ولعبنا فيها  
مباراة رائعة **وفجأة** فى أثناء اللعب وقع جديتى  
أحمر والاحمر لى لم يصبه شىء، وعندما انفصل  
وكانت فترة اللغة الانجليزية  
**وأخيراً** انتهى اليوم الدراسى ورجعت إلى منزلى  
وقصصت على ألى كل أحداث اليوم



## نشاط ٧ : ص ٢٦



١) أحد أقربائك حاجر ولا يريد العودة.

إنه لا يريد بل الوطن الأم فحما  
زرت بلاده العالم ونمت فيها  
فلم تجد أجمل من وطنك .

٢) صديق لك لا يحب بلده مصر .  
مصر أم الدنيا، وله تجد مثل مروعة مثعبها .

٣) صديقك أجني لم يأت إلى مصر منه قبل  
مصر مليئة بالطعام والمرد السيافحة ، وقريبا  
سيتم اقتراح المذبح المصري الكبير .



نشاط ٤ (أ): أكمّل بِمَثَلِي مُنَاسِب:

- ١- الرُّجُلَانِ ..... **قويَان** ..... ٢- الحُمُرُضَانِ ..... **مخلطان** .....  
٣- اللُّوْحَتَانِ ..... **رائعتان** ..... ٤- الاخترِاعَانِ ..... **مفيدان** .....

نشاط ٤ (ب): ثنّ الجُمَلِ الآتِيَةِ حَمَا فِي المِثَالِ:

- ١- الكِتَابُ مُفِيدٌ. .....  
٢- القِصَّةُ مُفْتَعَةٌ. .....  
٣- الأَكْثَرُ قَدِيمٌ. .....  
٤- الشَّجَرَةُ مُثْمِرَةٌ. .....  
٥- الطَّائِرَةُ سَرِيعَةٌ. ....
- ١- الكِتَابَانِ مُفِيدَانِ. ....  
٢- القِصَّتَانِ مَهْتَعَتَانِ .....  
٣- الأَثْرَانِ قَدِيمَانِ .....  
٤- الشَّجَرَتَانِ مَثْمِرَتَانِ .....  
٥- الطَّائِرَتَانِ سَرِيعَتَانِ .....

نشاط ٤ (ج): ضَعِ اسْمَ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَ مِمَّا يَلِي:

(هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَاتَانِ)

٢  
**هَذَا** ..... مُعَلِّمٌ.



١  
**هَذِهِ** ..... طَبِيبَةٌ.



٤  
**هَذَانِ** ..... مُعَلِّمَانِ.



٣  
**هَاتَانِ** ..... طَبِيبَتَانِ.



نشاط ٤ (د): ثنّ الجُمَلِ الآتِيَةِ حَمَا فِي المِثَالِ:

- هَذَا بُشْتَانٌ جَمِيلٌ. ....  
١- هَذِهِ زَهْرَةٌ عَظِرَةٌ. ....  
هَذَانِ بُشْتَانَانِ جَمِيلَانِ. ....  
٢- هَذَا قَوْلٌ صَادِقٌ. ....  
هَاتَانِ زَهْرَتَانِ عَظِرَتَانِ .....  
٣- هَذِهِ كَلِمَةٌ رَقِيقَةٌ. ....  
هَذَانِ قَوْلَانِ صَادِقَانِ .....  
هَاتَانِ كَلِمَتَانِ رَقِيقَتَانِ .....

نشاط ٤ (أ، ب): نَسْتَلْخِذُكَ المَثَلِي فِي جُمَلِي مِنْ إِنشَائِهِ.  
نشاط ٤ (ج، د): نَسْتَلْخِذُكَ أَشْفَاءَ الإِشَارَةِ المُتَّاهَةِ فِي جُمَلِي.

الأهداف







## نشاط ٣ (أ) اقرأ ولاحظ الكلمات التي تختفأ خط

«راقب الأخوان (رايت) طائرَين معروفَين بالقوة والسُرعة هما الصُفُر والنسر، فوجدَا أن لهما جناحَين قويَين يجعلَهما قادرَين على الطيران، وذيلًا يحفظ لهما توازنَهما، ولقد صنع العالمان طائرَين قبل أن تخرج لنا الطائرة في صورتها النهائية».

معروفين جناحين

١- اكتب الكلمات التي تختفأ خط «الأخوان، طائرَين،

قويَين قادرَين العالمان طائرَين».

٢- كل الكلمات التي تم استخراجها (مفرد - مثنى - جمع).

٣- لآلها تذل على اثنين أو اثنتين

٤- جميع الكلمات تنتهي بـ (ان) أو (ين).



## نشاط ٣ (ب) ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات الآتية، مع توضيح الخطأ إن وجد:

١- كلمة «الجنديان» مثنى مذكر.

٢- كلمة «الطبيبتان» مثنى مؤنث.

٣- كلمة «الطيران» مثنى مذكر.

٤- كلمة «يتعاونان» لا تعتبر مثنى.

لأنها مفرد تنتهي بـ (ان) وليس مثنى.

## نشاط ٣ (ج) أخرج خالفتان:

الطائب

الطبيبة

١- المعلم

٢- المتسابقة

٣- المهندس

الطائبان

الطبيبتان

المعلمان

المتسابقان

المهندسان

الطائبتين

الطبيبتين

المعلمين

المتسابتين

المهندسين

## نشاط ٣ (د) ازرسم دائرة حول المثنى فيما يلي:

٢- كتابان - يكتبان - يكتب.

٤- معلمان - يتعلمان - يتعلم.

١- طائران - يطيران - طائر.

٣- يتعاونان - يتعاون - يتعاونان.

نشاط ٣ (هـ) بـ استخدم المثنى في جمل من إنشائك.

نشاط ٣ (و) جـ اعرّف كيف يحول المفرد للمثنى.

نشاط ٣ (ز) دـ اعرّف المثنى بين الكلمات.

الأهداف



**نشاط ٣ (أ): اقرأ الأمثلة الآتية، ثم أجب عما يلي:**

- الْمُهَنْدِسُونَ مَاهِرُونَ.  
- إِنَّ الصَّادِقِينَ مَحْبُوبُونَ.  
- الْعَامِلُونَ قَائِمُونَ بِأَعْمَالِهِمْ.  
- أَمْسَى الْمُقَاتِلُونَ مُدَافِعِينَ عَنْ أَوْطَانِهِمْ.

**١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

أ- الكلمات الملوثة (اسم - فعل - حرف).

ب- الكلمات الملوثة كلها تدل على أكثر من (اثنين - اثنيتين) فهي (مفرد - مثنى - جمع).

ج- الكلمات كلها تدل على (مذكر عاقل - مذكر غير عاقل - مؤنث).

د- جميع الكلمات تنتهي بـ (ون - ين - الأولى والثانية).

**٢- اكمل:** «إذن كل اسم جمع مذكر عاقل ينتهي بـ ..... ون ..... أو ..... ين ..... يسمى جمع مذكر صالح».

**نشاط ٣ (ب): خن كما في المثال ولا حظ ما يخذ من تغيير:**

| مثال      | الكاتب   | الكاتبون | الكاتيب |
|-----------|----------|----------|---------|
| ١- الفلاح | الفلاحون | الفلاحين |         |
| ٢- الصانع | الصانعون | الصانعين |         |
| ٣- العامل | العاملون | العاملين |         |

**نشاط ٣ (ج): اجمع الجملتين الآتيتين كما في المثال:**

| مثال                      | الصادق محبوب.              | الصادقون محبوبون. |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|
| ١- السائح مخجّب بالأثار.  | السائحون معجبون بالآثار.   |                   |
| ٢- المسافر عائد من السفر. | المسافرون عائدون من السفر. |                   |

**نشاط ٣ (د): خن الجملتين الآتيتين كما في المثال، مستخدماً اسم الإشارة (هذان، هؤلاء):**

| مثال                | هذا صانع ماهر.        | هذان صانعان ماهران.    | هؤلاء صانعون ماهرُونَ. |
|---------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| ١- هذا لاعب فائز.   | هذان لاعبان فائزان.   | هؤلاء لاعبون فائزون.   |                        |
| ٢- هذا رسّام موهوب. | هذان رسّامان موهوبان. | هؤلاء رسّامون موهوبون. |                        |

- نشاط ٣ (أ): يُعزّف شُرُوط جُمع المُدكّر السّليم.  
نشاط ٣ (ب): يُعزّف لُحُوب السّفر إلى جُمع مُدكّر السّليم.  
نشاط ٣ (ج): يُستخدَم اسم الإشارة ضَمّ الاسم المُفرد والمُثَنّى.



## نشاط ٢ (ب) بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَنْبَغِي الْقَوْلُ فِي:

أ- كُرَةُ السَّرْعَةِ اخْتِرَاعٌ ..... (لِبْنَائِي - مَضْرِي - قَرْلِي).

ب- أُطْلِقَ عَلَى كُرَةِ السَّرْعَةِ ..... (كُرَةُ التَّنِيسِ - كُرَةُ الْقَدَمِ - كُرَةُ الشَّاطِرِ).

ج- تُمَارَسُ كُرَةُ السَّرْعَةِ فِي الْأَمَاكِنِ ..... (الطَّبِيقَةِ - الْعَالِيَةِ - الْوَاسِعَةِ).

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

أ- مُرَادِفَ (تَتَحَرَّكُ) .....

ج- جَمْعَ (دَوَّلَةٍ) .....

ب- مُقَرَّدَ (اخْتِرَاعَاتٍ) .....

د- مُضَادَّ (مَحَلِّيَةٍ) .....

٣- لِمَ قَامَ «مُحَمَّدٌ حَسَنٌ لَطْفِي» بِتَبْدِيلِ كُرَةِ الْخَرَى بِكُرَةِ التَّنِيسِ؟

لأن كرة التنس كانت قابلة للتلف، و المكونات المعدنية باهظة الثمن.

نشاط ٢ (ج) رَتِّبْ خُطُوبَاتِ تَطَوُّرِ كُرَةِ السَّرْعَةِ لِتَكُونَ رِیَاضَةً عَالَمِيَّةً، ثُمَّ عَزِّرْ عَلَيْهَا



بدأت هذه الرياضة في  
في الأماكن الواسعة

و على الشواطئ ١



ثم أصبحت رياضة دولية

باسم كرة السرعة

2

نشاط ٢ (د)، اقْرَأْ وَأُخْمِلْ بِمَا يَلِي (مَلَبَّةٌ، عَقْدَةٌ، تَتَارُجُحٌ، لَاقَتْ، تَثْبِيتٌ):

«ذَهَبَ عَفَرُو مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي رَحْلَةٍ تَغْيِيسٍ بِالْعَابَةِ، فَرَحَ عَفَرُو بَعْضَ الْمَتَادِي الْأَمَاسِيَّةِ لِنُضْبِ الْحَيْمَةِ وَهِيَ أَنْ تَكُونَ عَقْدَةٌ الْحَبْلِ مَرْبُوطَةٌ رَنْطَةٌ حَتَّى لَا تَتَارُجَحَ حَيْمَةُ وَتَسْقُطَ مِنْ شِدَّةِ الرِّيحِ، كَمَا يَجِبُ تَثْبِيتُ الْحَيْمَةِ جَيِّدًا بِالْأَرْضِ، وَتَعْدُ أَنْ قَرَعُوا مِنْ ذَلِكَ لَاقَتْ الْحَيْمَةُ اسْتِحْصَانَ مُخْرِفِ الرُّحْلَةِ وَشَكَرَهُمْ عَلَى مَجْهُودِهِمْ».

نشاط ٢ (هـ)، خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَذَا أَتْبَغُ تَغْلِيْمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

نشاط ٢ (ب) ج) نَجِيبٌ عَنْ أَسْئَلَةٍ تُظَهِّرُ فَهْمَهُ النَّصِّ، وَهُوَ يَجُودُ إِلَى النَّصِّ لِلرَّحِيَّةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

نشاط ٢ (د) يُتَعَرَّفُ الْعَلَاةُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَبَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي جَنَابِهِ.

نشاط ٢ (هـ) يَقْرَأُ الْمَوْضُوعَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً بِضَلَاةٍ.

الأهداف





**نشاط ه (أ):** بالتعاون مع زملائك ألبس قائمة بنغص الاختراعات الغريبة في الغضر الذهبى وأسماء مخترعيها:

الاختراع:

ساعة شمسية

المخترع:

ابن الشاطر

الاختراع:

علم الجبر

المخترع:

الخوارزمي

الاختراع:

علم النحو

المخترع:

سيبويه

الاختراع:

ساعة مائية

المخترع:

عباس بن فرناس

**نشاط ه (ب):** فخر في اختراع أو فكرة يمكن بها أن تساعد مجتمعتك كما فعلت «مزيهم الأسطرلابي»:

سيارة بالطاقة الشمسية

مقعد اليكترونى

كتاب ناطق باللغة العربية.



**نشاط ه (ج):** اكتب ما تعلمي عنك:

إن دور المرأة لا يقل عن دور الرجل، وأن طالبات اليوم هن أمهات المستقبل.

أو

للاختراعات المفيدة فوائد كثيرة، منها تسهيل

حياة الأشخاص بتقليل الوقت والجهد لأداء مهمة ما.



**نشاط ه (د):** اكتب نصوصاً مغلوبة لثمة توصيكم بالحرص موضوعاً ما وتوصل الفكرة والمعلومات بوضوح.

**نشاط ه (هـ):** اكتب نصوصاً مغلوبة لثمة توصيكم بواجب اللغة في الكتابة.

الأهداف





**نشاط ٤ (هـ):** استخدِم ضمير الغائب المناسب (هُوَ - هِيَ - هُمَا) فيما يلي كما في المثالين:



- |   |   |
|---|---|
| - هُوَ طَيِّبٌ مَاهِرٌ.                           | - هُمَا طَيِّبَانِ مَاهِرَانِ.                        |
| - هِيَ مُتَسَابِقَةٌ سَرِيعَةٌ.                   | - هُمَا مُتَسَابِقَتَانِ سَرِيعَتَانِ.                |
| ١- ..... هُوَ ..... مُخْتَرِعُ الطَّائِرَةِ.      | ..... هُمَا ..... مُخْتَرِعَا الطَّائِرَةِ.           |
| ٢- ..... هُوَ ..... مُتَعَاوِنٌ مَعَ زُمَلَائِهِ. | ..... هُمَا ..... مُتَعَاوِنَانِ مَعَ زُمَلَائِهِمَا. |
| ٣- ..... هِيَ ..... مُدَبِّعَةٌ قَصِيحَةٌ.        | ..... هُمَا ..... مُدَبِّعَتَانِ قَصِيحَتَانِ.        |

**نشاط ٤ (و):** عَنِّزْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا ضَمِيرَ الْغَائِبِ الْمُنَاسِبَ (هُوَ - هِيَ - هُمَا):



هو جندي شجاع



هما جنديان



هي طبيبة

**نشاط ٤ (ز):** عَنِّزْ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ فِي أَرْبَعِ جُمَلٍ مُسْتَخْدِمًا الْمُثَنَّى:



في حديقة المدرسة هناك  
بنتان واقفتان بعيداً ، وكذلك تلميذتان  
تلعبان بالمكعبات، ويرسم الولدان لوحة جميلة،  
وتطلع الطالبتان على كتابين.

**نشاط ٤ (هـ):** استخدِم ضمير الغائب وتكوِّن مِنَ الْمُفْرَدِ إِلَى الْمُثَنَّى.  
**نشاط ٤ (و):** عَنِّزْ مُسْتَخْدِمًا الْمُثَنَّى.

**الأهداف**



## ٥. شارك



**نشاط ه (أ):** إذا خالت هناك مُرَضَّةٌ بِكَيِّ تَخْتَرَعُ رِيَاضَةً جَدِيدَةً  
فَاخْتَبِرْ اسْمَهَا وَأَدْوَانَهَا وَكَيْفَ سَيَلْعَبُ لَعِبُهَا وَمَا مَوَاعِدُهَا؛

ان يحمل كل لاعب ثقل أثناء الجري.

قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ

أَثْقَالٌ - حَقَائِبُ

طَرِيقَةُ اللَّعِبِ



## نشاط ه (ب):

تَحَيَّنْ لِنَفْسِكَ مَسْئُولَةً بِوَازَةِ الشَّبَابِ  
وَالرِّيَاضَةِ، اخْتَبِرْ مِنْ وَجْهَةٍ نَظَرْتَ الْأَشْيَاءَ الَّتِي سَتُوقِفُ تَقْوَمُ  
بِهَا حَتَّى تُصْبِحَ الرِّيَاضَةُ جُزْءًا مِنْ حَيَاةِ النَّاسِ الْيَوْمِيَّةِ.

تسهيل الاشتراك في نادي الشباب والرياضة .

عمل مسابقات لجميع الفئات العمرية

تكريم من يداوم على ممارسة الرياضة شهريا .



## نشاط ه (ج): اخْتَبِرْ مَا يُفَعِّلُ غَنِيَّتَكَ

مارس الإنسان منذ قديم الزمان رياضات مختلفة ؛

لأن العقل السليم في الجسم السليم.

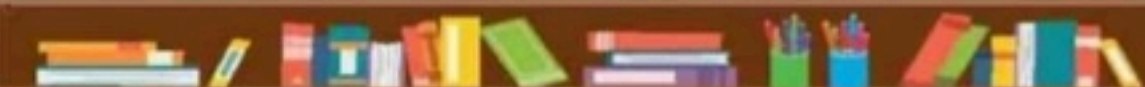
نشاط ه (أ): يشارك الطلاب في اختيار لعبة رياضية جديدة وتسمية أدواتها وكيف سيعمل بها وما مواعيدها؛  
نشاط ه (ب): يختار الطلاب مسؤولية واحدة من وجهة نظرهم التي ستوقف تقوّم بها حتى تصبح الرياضة جزءاً من حياة الناس اليومية.  
نشاط ه (ج): يختار الطلاب ما يفعّل غنيتهم.

الأهداف





## نشاط ٤ (د) اقرأ الفقرة ولا حظ الكلمات الملوّنة، ثم أجب:



«دَخَلْتُ مَكْتَبَهُ فَوَجَدْتُ **أَزْلَقًا** كَثِيرًا، عَلَيْهَا أَشْيَاءٌ كَثِيرَةٌ وَمُخْتَلِفَةٌ: فَهَذَا رَقٌّ عَلَيْهِ **أَقْلَامٌ** مُلَوَّنَةٌ، وَآخَرَى لِلحَطِّ وَالكِتَابَةِ، وَهَذَا رَقٌّ لَانٍ عَلَيْهِ **ذَقَائِرٌ** جَمِيلَةٌ، وَآخَرُ عَلَيْهِ **قِصَصٌ** مُفْتَعَةٌ. فَاسْتَرَيْتُ بَعْضَ اخْتِيَارَاتِي وَسَكَّرْتُ **عُمَال** الْمَكْتَبَةِ عَلَى نِظَامِهَا الرَّائِعِ».

١- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ (اسم - فعل - حرف).

٢- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ تَدُلُّ عَلَى (مُفْرَد - مُثَلَّى - جَمْع).

٣- جَمِيعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ لَهَا (نَهَائَاتٌ وَاحِدَةٌ - نَهَائَاتٌ مُخْتَلِفَةٌ).

٤ - لِمَا دَنَ فَجَمِيعُ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ هِيَ

(جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ - جَمْعٌ مُؤنَّثٌ سَالِمٌ - جَمْعٌ تَكْسِيرٍ).



## نشاط ٤ (هـ) اجمع الكلمات الآتية جمعاً تكسيب:

- |               |              |               |              |
|---------------|--------------|---------------|--------------|
| ١- حَقِيبَةٌ: | <u>حقائب</u> | ٢- نَافِذَةٌ: | <u>نوافذ</u> |
| ٣- كِتَابٌ:   | <u>كتب</u>   | ٤- قَلَمٌ:    | <u>أقلام</u> |

## نشاط ٤ (و) استخدِم اسمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذِهِ، هَؤُلَاءِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

مِثَالٌ - هَذِهِ مَقَاعِدُ جَدِيدَةٌ. - هَؤُلَاءِ طُلَّابٌ مُهَذَّبُونَ.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| ١- هَؤُلَاءِ..... جُلُودٌ مُخْلِصُونَ. | ٢- هَؤُلَاءِ..... رِجَالٌ أَشِدَاءُ. |
| ٣- هَذِهِ..... أَوْزَاقٌ مُبَغَّرَةٌ.  | ٤- هَذِهِ..... أُنْدٌ عَامِلَةٌ.     |

## نشاط ٤ (ز) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ١- هُنَّ نِسَاءٌ مُجْتَهِدَاتٌ. | «مُجْتَهِدَاتٌ» جَمْعُ (مُذَكَّرٍ سَالِمٍ - مُؤنَّثٍ سَالِمٍ - تَكْسِيرٍ). |
| ٢- هَؤُلَاءِ مُعَلِّمُونَ.      | «مُعَلِّمُونَ» جَمْعُ (مُذَكَّرٍ سَالِمٍ - مُؤنَّثٍ سَالِمٍ - تَكْسِيرٍ).  |
| ٣- هَذِهِ أَجْهَرَةٌ حَدِيثَةٌ. | «أَجْهَرَةٌ» جَمْعُ (مُذَكَّرٍ سَالِمٍ - مُؤنَّثٍ سَالِمٍ - تَكْسِيرٍ).    |



نشاط ٤ (د) اجمع الكلمات الآتية جمعاً تكسيب.

نشاط ٤ (هـ) اجمع الكلمات الآتية جمعاً تكسيب.

نشاط ٤ (و) استخدِم اسمَ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذِهِ، هَؤُلَاءِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

نشاط ٤ (ز) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

الأهداف





**نشاط ٤ (أ):** عَزِّزْ عَنِ الصُّوَرَتَيْنِ الْإِثْنَتَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ، ثُمَّ أَجِبْ:



مُعَلِّمَات



تَلْمِيزَات



طَبِيبَات

١- ضَعْ عَلَامَةَ (٧) أَوْ (x) مِنْ جِلَالِ الْأَفْطِلَةِ السَّابِقَةِ:

- أ- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ أَشْغَاءً. (✓)
- ب- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَذُلُّ عَلَى أَكْثَرٍ مِنَ الثَّنَتَيْنِ. (✓)
- ج- كُلُّ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ تَنْتَوِي بِأَلْفٍ وَكَاءٍ. (✓)

ات

أَشْتَتَيْنِ

٢- اكْمِلْ: «كُلُّ اسْمٍ ذَلَّ عَلَى أَكْثَرٍ مِنْ ..... بِزِيَادَةِ حَرْفِي (.....) عَلَى آخِرِهِ يُسَمَّى جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا».

**نشاط ٤ (ب):** اخْمَعْ الْجُمْلَتَيْنِ الْإِثْنَتَيْنِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- الْأَمَهَاتُ مُرَبَّيَاتٌ.

مِثَالٌ - الْأُمُّ مُرَبِّيةٌ.

المهندسات ماهرات.

١- الْمُهَنْدِسَةُ مَاهِرَةٌ.

التلميذات نجيبات.

٢- التلميذة نجيبة.

**نشاط ٤ (ج):** ثَنِّ وَاخْمَعْ الْجُمْلَتَيْنِ الْإِثْنَتَيْنِ مُسْتَلْخِذِمًا صَمِيرًا فِي الْغَائِبِ:

(هُمَا ، هُنَّ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- هُنَّ أَدِيبَاتٌ بَارِعَاتٌ.

- هُمَا أَدِيبَتَانِ بَارِعَتَانِ.

مِثَالٌ - هِيَ أَدِيبَةٌ بَارِعَةٌ.

هن معلومات مخلصات.

همها معلمتان مخلصتان.

١- هِيَ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ.

هن طالبات ناجحات.

همها طالبتان ناجحتان.

٢- هِيَ طَالِبَةٌ نَاجِحَةٌ.

- نشاط ٤ (د) يُعْرَفُ بِشَرْطِ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّامِعِ.
- نشاط ٤ (هـ) يُعْرَفُ بِشَرْطِ الْمُفْرَدِ بِجَمْعِ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ.
- نشاط ٤ (و) يُسْتَلْخِذِمُ صَمِيرًا فِي الْغَائِبِ فَعَالِ السَّامِعِ الْمُؤَنَّثِ الْمُفْرَدِ وَالْمُؤَنَّثِ وَالْجَمْعِ.

الْأَهْدَافُ





نشاط ١: ارساء خالصة على شكل الألعاب الرياضية التي تعرفها:



نشاط (٢) استلخ مغلَى الكلمة من السياق واختنه، ثم تأخذ من المفجّر:

| الكلمة               | المغلَى                       | الجُملة   |
|----------------------|-------------------------------|---|
| عُقْدَة              | ربطة                          | يَسْتَعِدُّ صَدِيقِي حَبْلًا بِنَهَائِيَّةِ عُقْدَةٍ قَوِيَّةٍ فِي تَسْلِيِ الْجِبَالِ. |
| مَتِينَةٌ            | قوية                          | يُنِي التَّيْنُ عَلَى أُسْرِ مَتِينَةٍ.   |
| تَنَازَعُ            | تتحرك                         | تُحِبُّ «هبة» الدَّهَابَ لِلْمَلَاهِي؛ لِنَتَازَعُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا.                  |
| مُتَدَلِّيةٌ         | هابطة و نازلة                 | رَبَطَ أَخِي الْكُرَّةَ بِحَبْلِ وَجَعَلَهَا مُتَدَلِّيةً.                              |
| لِلتَّلَفِ           | للفساد                        | يَتَعَرَّضُ الطَّعَامُ الْمَكْشُوفُ دَائِمًا لِلتَّلَفِ.                                |
| بَرَاءَةُ الْخِزَاعِ | اعتراف رسمي<br>لصاحب الاختراع | مَتَحَنَّنِي الدُّوْلَةُ بَرَاءَةَ الْخِزَاعِ فِي الطَّاقَةِ النَّوَوِيَّةِ.            |
| لَاقَتْ              | نالت                          | لَاقَتْ مَوْهَبَتِي فِي الرُّسْمِ اسْتِحْسَانَ الْحَاضِرِينَ.                           |
| مَحَافِلُ            | مكان اجتماع                   | شَارَكْتُ مَضْرُ فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمَحَافِلِ الدُّوْلِيَّةِ.                       |

نشاط ٣: اذكر الكلمة الرئيسية من النص.  
نشاط (٢) استلخ مغلَى المفردات الجديدة من جملتي سياقات لغوية مثلثة.

مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ هَذَا الْاِخْتِرَاعِ؟ وَمَا تَطَوُّرُهُ فِي زَمَانِنَا الْوَحْدَانِ؟ وَمِمَّ نَسْتَخْدُمُهُ؟ وَهَلْ سَبَقَ لَكَ أَنْ اسْتَخْدَمْتَهُ؟



البُوصِلَةُ أو الموصلة هي أداة ملاحية لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض. وتتألف من مؤشر ممغنط ويعدل من وضعه تبعاً للحقل المغناطيسي للأرض. وتوفر البوصلة الأمن للمسافر خاصة لو كان السفر عبر المحيطات



نشاط ٢ (١) اسْتَخْرِجْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ مِنَ الشَّيْءِ وَالْخُتْبَةِ، ثُمَّ تَأْخُذْ مِنَ الْمُعْجَمِ:

| الْكَلِمَةُ      | الْمَعْنَى      | الْجُمْلَةُ   |
|------------------|-----------------|---|
| التَّفَقُّوا     | تجمعوا          | وَقَفَّ الْمُعَلِّمُ بِفَتْاءِ الْمَدْرَسَةِ فَاتَّفَقَ حَوْلَهُ التَّلَامِيذُ. |
| إِلْهَامٌ        | معرفة           | هَذَا التَّلَامِيذُ عَلَى الْإِلْهَامِ كَيْفَ يَمُودُ الرِّيَاضِيَّاتِ.         |
| الْأَغْلَبِيَّةُ | كثرة            | فَارَّ الْمُرُفُحُ بِالْأَغْلَبِيَّةِ الْأَصْوَاتِ.                             |
| التَّقْيِيمُ     | قياس مدى النجاح | قَامَ الْمُعَلِّمُ بِتَقْيِيمِ مُسْتَوَى تَلَامِيذِهِ بَعْدَ الْاِخْتِيَارِ.    |
| بَدَتْ           | ظهرت            | رَأَى الطِّفْلُ أُمَّهُ قَبْدَتْ عَلَيْهِ السَّكِينَةُ.                         |
| الِابْتِغَارُ    | الاختراع        | يَسْعَى الْعَالَمُ دَائِمًا إِلَى الْإِبْتِدَاعِ وَالِابْتِغَارِ.               |
| الْمُعَاوِرُ     | الحديث          | التَّكْنُولُوجِيَا سِمَةٌ وَقَتِنَا الْمُعَاوِرِ.                               |

نشاط ٣: اكتب في فضاءات لتسجل فهمك الفهم. نشاط ٣ (٢) استخرج معاني المفردات الجديدة من خلال سياقات لغوية مثلثة.



# المنهج

طرائع التعليم الأساسي



## الكتابة السردية



نموذج كتابة نص وصفي

نشاط ١ اقرأ، ثم خذ

### نغمة المهرج

في أحد أزكان حُرَاقَةِ السلايس يجلس مهرج وهو مُبتسم على دراجة أحادية صغيرة، وهي هدية تلقاها في عيد الميلاد الماضي من صديق مقرب.. وللمهرج شعر أصفر قصير، ولذنه خدان أحمران وألف أحمر أيضًا، ويرتدي زيا من لوتين: الجانِب الأيسر من الزي هو اللون الأزرق الفاتح، والجانِب الأيمن أحمر.. يتميز بشكله المبهج وحركته السريعة، ولكن ينقصه الاتزان فأحتاج لأن أفسكه دوما لعدم السقوط على الأرض، سأشتريه هدية لكل أصحابي فهو نغمة مميزة لشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأتقاء.. هذا المهرج الملون يحيي بانيسامته في كل مرة أدخل فيها غرقتي.

#### مخله

مهرج مبتسم بشعر

أصفر قصير

#### استخداماته

ألعب به

ممثلا مسرحية

يشبه الصديق الوفي

الذي ينشر السعادة

يتميز بشكله المبهج

وحركته السريعة

سأشتريه هدية

لكل أصحابي

عدم الاتزان

#### مميزاته

#### عيوبه

زاي الكايب فيه

نفسه نخلن لرحبت اللط من جلاب الهضف الشدايب.

الأهداف

## كِتَابَةُ نَصٍّ وَصِفِيٍّ

### نشاط

تَعُدُّ أَنْ اخْتَرْتَ مَا تُرِيدُ وَصَفَهُ وَخَطَّطْتَ لِكِتَابَاتِكَ خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْكِتَابَةِ، اخْتَبِ نَصًّا وَصِفِيًّا مُسْتَعْدِمًا الْوَصْفَ الشَّخْصِيَّ (نُتْرَاوْخْ عَدَدُ الْكَلِمَاتِ مِنْ ٥٠ إِلَى ١٠٠)

في جانب المطبخ توجد الثلاجة بشكلها الرائع حيث اللون الأزرق و لها مقبض لونه أسود بمقاسها الكبير ، نحن نستخدم الثلاجة في حفظ الطعام ، والمأكولات والمشروبات لاطول وقت ، من مميزات هذه الثلاجة أن حجمها كبير و توفر استهلاك الكهرباء ؛ ولكنها تسبب الضوضاء كما تكون ثلجا كثيرا وتشبه الثلاجة في شكلها الدولاب الذي نحفظ فيه الملابس ، إنها حقا اختراع رائع ومفيد للجميع .

### لَا تَنْسَ



- عَدَدُ الْكَلِمَاتِ - تَسْلِسِلَ الْفِكْرَ -
- وَضُوحَ الْوَصْفِ الشَّخْصِيَّ -
- الْأَسَالِيبَ وَالتَّغْيِيزَاتِ الْمَلَائِمَةَ -
- الْخَطَّ الْجَمِيلَ - الْإِمْلَاءَ الصَّحِيحَ -
- عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

الْكِتَابَةُ السَّرْدِيَّةُ

يُظْهِرُ قُوَّةَ الْبَحْثِ وَتَشَاكُلَهَا عِنْدَ الْكَلِمَةِ، يَخْتَبِ جُمْلَةً كَامِلَةً، يُزَلِّبُ فِكْرَهُ فِي الْكِتَابَةِ. يَخْتَبِ نَصًّا وَصِفِيًّا، مُرَاجِعًا غَنَاصَةً وَتَسْلِسِلَ فِكْرِهِ.

### الْأَهْدَافُ





## التخطيط للكتابة

المطلوب منك اختيار ما تريد وصفه (حاسوب - موزعة - ثلاجة - لعبة)، ثم كتابة نص وصفي مستخدماً الوصف الأساسي (تتراوح عدد الكلمات من ٥٠ إلى ١٠٠).

خط يكتبتك قبل الكتابة:

شكله

لونها أزرق، لها مقبض  
لونه أسود،  
مقاسها كبير

استخداماته

حفظ الطعام،  
المأكولات والمشروبات  
لأطول وقت

ما الذي يشبهه  
أو يختلف عنه؟

تشبه الدولاب في  
حجمها.

إنها اختراع رائع  
مفيدة.

تسبب

بعض الضوضاء،  
كما تصنع الكثير

مساحتها كبيرة،  
توفر في الكهرباء

مميزاته

من الثلج  
عيوبه

في جانب المطبخ توجد الثلاجة بشكلها الرائع حيث اللون الأزرق و لها مقبض لونه أسود بمقاسها الكبير، نحن نستخدم الثلاجة في حفظ الطعام، والمأكولات والمشروبات لأطول وقت، من مميزات هذه الثلاجة أن حجمها كبير و توفر استهلاك الكهرباء؛

ولكنها تسبب الضوضاء كما تكون ثلجاً كثيراً

وتشبه الثلاجة في شكلها الدولاب الذي تحفظ فيه الملابس

، إنها حقاً اختراع رائع ومفيد للجميع

يخطط يكتبتك مخطط مخطط لكتابة خطتها، وتحدد مجموعة من الأفكار

الأهداف



## نشاط ٢: اختب النض الوضي من خلال التخلي الشداسي التالي:



## وصف الهاتف المحمول



لقد أهداني أبي في ذكرى عيد مولد هاتف محمول  
كان لونه أزرق، ملمسه ناعم، ألوانه مبهجة ومقاسه صغير ككف اليد،  
ثم أخبر أبي بأهميته التواصل مع  
الأصحاب والبحث عن المعلومات بسرعة  
آخر الأخبار اللعب عليه،

ولقد أعجبتني مميزاته حيث أنه يوفر الوقت والجهد خصوصاً عند البحث معلوماته؛  
ولكنه يضيع الوقت ويقلل التواصل الاجتماعي ويؤدي العين والعقل. كان جهاز الهاتف  
يشبه التلفاز عند مشاهدة الأخبار، ويختلف عنه في القدرة على التواصل مع الناس،  
وعند قرأتني عنه اكتشف الصغار ليس عليهم استعماله؛ لما له من أضرار.

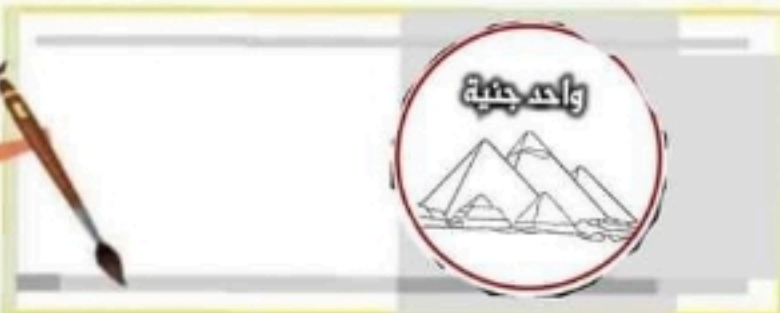
نشاط ٣: تكتب نصاً وضيّاً تشرح فيه أضرار استعماله.

الأهداف





نشاط ١: صفم غملة نقدية، وضع عليها زمراً يَدْخُلُ على مضر،



نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- يَزُمُّ بِمَقَالٍ "حسي رع" إلى (المُهَنْدِس - المُحَاسِب - المُعَلِّم).
- تُظْهِرُ صُورَةَ "حسي رع" على غَمْلَةٍ (مِلَّةٍ جُنَيْهِ - خَمْسِينَ جُنَيْهَا - مِئَتِي جُنَيْهِ).
- حَرَّضَ المِصْرِيُّونَ القُدَمَاءَ على تَعْلِيمِ (الأولاد - البنات - جَمِيعَ مَا سَبَقَ).

نشاط ٣: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

- بَدَأَ المُنْتَحَفُ المِصْرِيُّ بِالتَّخْرِيرِ فِي تَرْجُمِ اللُّوَاحِ الخَشَبِيَّةِ الخاصَّةِ بِـ "حسي رع". ✓
- بِمَقَالٍ "حسي رع" عِبَارَةً عَنِ وَجْهِ إِنْسَانٍ وَجْهٍ أَسَدٍ. ×
- كَانَتْ مِهْنَةُ الكَاتِبِ المُعَلِّمِ فِي مِصْرَ القَدِيمَةِ مِنْ أَرْزَى المِهَنِ. ✓
- كَانَتِ المَدَارِسُ تُلَحَقُ بِالقُصُورِ فِي مِصْرَ القَدِيمَةِ. ×



نشاط ٤: أكمل الجمل

- بَدَأَ المُنْتَحَفُ المِصْرِيُّ بِالتَّخْرِيرِ فِي تَرْجُمِ ..... الخاصَّةِ بِالمُعَلِّمِ المِصْرِيِّ القَدِيمِ "حسي رع".

ملاحق الوقار

- بِمَقَالٍ "حسي رع" عِبَارَةً عَنِ ..... جَالِسٍ تُسَيِّطِرُ عَلَيْهِ .....

رجل فرعوني

## التخطيط للمشروع

### نشاط ٤: حفظ واختب الفكر

المطلوب من أفراد كل مجموعة أن يختاروا وسيلة (لوحة إرشادية، مطوية، مجلة حائط، مجسمًا مؤثرًا للتوعية بقواعد السلامة والأمان والإرشادات الضرورية المهمة.



١- الوسيلة التي تم اختيارها: ..... مطوية

ب- الأدوات المطلوبة: ..... أقلام - صبر - ألوان

ج- توزيع المهام بين أفراد المجموعة: ..... قائد - باحث - رسام - مصمم

د- تنظيم الفكر: ..... قواعد السلامة والأمان - إرشادات مرورية - مدولات ألوان إشارات المرور

### الفكر الرئيسة

### الفكر الفرعية

#### الفكرة الأولى

#### قواعد السلامة والأمان

١- اربط حزام الأمان.

٢- لا تستخدم

الهاتف أثناء القيادة

#### الفكرة الثانية

#### إرشادات مرورية

١- اتبع الإرشادات الضوئية

٢- اتبع تعليمات شرطي المرور

#### الفكرة الثالثة

#### مدلول الإشارات

١- اللون الأحمر قف

٢- اللون الأخضر سر



## تنفيذ المشروع

### نشاط ٥: تغذ التخطيط للمشروع بمجلكم البدء في التنفيذ مع فراغة ما يلي:

- صحة المعلومات ودقتها.
- وضوح الوسيلة.
- أن تكون جذابة ومُبْدِعَة ومُفَنِّعَة.
- ولا تنس القواعد اللغوية والإملاء الصحيح.

نشاط ٦: نلخص فكر وثقافتنا ما قرأنا برشومات ومخططات وكلمات

نشاط ٧: ننفذ المشروع في فراغنا الشروط المطلوبة

الأهداف





**نشاط ٨:** اكتب لامثلة تحت فيها على أهمية العلم والتعليم  
لتحقيق التقدم والزمن.

**مَنْ ذَاق ظِلْمَةَ الْجَهْلِ ؛ أدرك أن العلم نور**

**نشاط ٩:** صف هذه اللعبة وصفًا شاعريًا من حيث (شكلها،  
مميزاتها، عيوبها، استخداماتها، رأيك فيها، ما الذي يشبهها  
أو يختلف عنها).



**شكلها :** صغيرة الحجم ، لونها أصفر .

**مميزاتها :** سريعة و بطاريتها قوية .

**عيوبها :** جهاز التحكم لا يعمل في الأماكن البعيدة .

**استخدامها :** تستخدم في ترفيه الأطفال .

**رأيي فيها :** انها لعبة شيقة ومسلية .

**تشبهه :** انها تشبه السيارة الحقيقية .



نفسه ه يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة.  
نفسه ه يكتب وصفًا شاعريًا مزاجيًا قواعد اللغة ويسهل الفهم.

**الأهداف**



# لاحظ وتعلم



## نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

الكاميرا هي آلة تصوير لصورة ثابتة أو متحركة، وكانت تسمى من قبل (القمرة) التي تعني المكان المظلم المغلق، ويُنسب هذا الاسم إلى العالم ابن الهيثم، وكانت الكاميرات قديماً ضخمة الحجم، وكبيرة جداً لدرجة أنها كانت تتطلب العديد من الأشخاص لتشغيلها، كانت تقريباً بحجم الغرفة.

### الكاميرا

١- اسم الاختراع.....

٢- اسم الاختراع قديماً:  
**القمرة**

٣- لمن يُنسب الاسم الأول؟  
**ابن الهيثم**



٤- كيف كان شكلها في البداية؟  
**كانت ضخمة الحجم**

٥- كيف أصبح شكلها الحالي؟  
**صغيرة ومتطورة**



## نشاط ٣: صل الكلمة المتطابقة

بالمعنى المناسب لها:

أ- كانت القلادة **مُتَدَلِّية** من عنق الطفلة.

ب- رأيت عالماً مشهوراً قد **التف** الناس من حوله ليصافحوه.

ج- طلبت من صديقي **الإمام** بكل جوارب المشروع القادم.

د- كانت زنتها **الخيطة متينة** ولم أستطع فكها.

قوية

تجمع

نازلة

المعرفة

## نشاط ٢: احمِلِ الفقرات في

القبضة بالمفردات مما بين القوسين:

(**أَهَمَّتْ** - **بَدَتْ** - **تَتَأَرَّجُحُ** - **اِبْتِكَارٌ**)

«ذَهَبْتُ مَعَ عَائِلَتِي فِي رَحَلَةٍ بِالطَّائِرَةِ إِلَى اسْوَانَ، كَانَتْ الطَّائِرَةُ **تَتَأَرَّجُحُ** أحياناً، قُلْتُ لِأَبِي إِنَّ الطَّائِرَةَ ..... **اِبْتِكَارٌ** مُفِيدٌ فَمَهِئْ تُسَهِّلْ حَيَاةَ النَّاسِ، قَالَ أَبِي إِنَّ فِكْرَةَ الطَّيْرَانِ أَضَلُّهَا عَرَبِيٌّ مِنْ عَالِمِ اسْمُهُ عَبَّاسُ بْنُ فِرْنَانَسَ، قَدْ **بَدَتْ** الفِكرَةُ غَرِيبَةً وَلَكِنَّهَا تَرَكْتُ أَكْثَرَ كَبِيرًا، وَ... **أَهَمَّتْ**... الكَثِيرَ فِي صُنْعِ الطَّائِرَاتِ».

نشاط ١: نسلخدها وسنلاحظ فطليقة كل الخواص والمخضطبات والخصب.

نشاط ٢: نكتب الكلمات ونسلخدها، ونكتب الجوانب المناسبة للشئ في النص.

## الأهداف





## تَقِيْمُ ذَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



أَخْلَوُ أَنْ  
الْتِرَامَ



الْتِرَامَ بِغَضِ  
الْوَقْتِ



الْتِرَامَ مُعْظَمَ  
الْوَقْتِ



الْتِرَامَ خَالِصًا



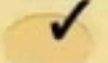
مُعَايِزُ  
التَّقْيِيمِ



خَدَعْتُ غَدَّ الْكَلِمَاتِ



اسْتَعْدَدْتُ لِنَسْلَةِ الْفِكْرِ



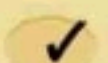
وَصَوَّحْتُ الْوَضْعَ الشَّدَائِصِي



اسْتَعْدَدْتُ الْأَشْيَاءَ وَالْتَفَيِّزَاتِ  
الْعَلَاجَةِ



كَلَّمْتُ بِحُطِّ جَمِيدٍ وَاسْتَعْدَدْتُ  
غَلَاظَاتِ الْتَرْجَمِ



إِمْلَائِي ضَجِيَّةَ

أَعِدْ خِتَابَةَ النَّصِّ الْوَضْعِيَّ مَرَّةً أُخْرَى، مَعَ تَضَوُّبِ الْأَخْطَاءِ.

فِي جَانِبِ الْمَطْبُخِ تَوْجِدُ الثَّلَاجَةِ بِشَكْلِهَا الرَّائِعِ حَيْثُ اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ وَلَهَا مَقْبِضٌ لَوْنُهُ أَسْوَدُ  
بِمَقَاسِهَا الْكَبِيرِ، نَحْنُ نَسْتَخْدِمُ الثَّلَاجَةَ فِي حِفْظِ الطَّعَامِ، وَالْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ لِأَطْوَلِ وَقْتٍ  
، مِنْ مُمَيَّزَاتِ هَذِهِ الثَّلَاجَةِ أَنَّ حَجْمَهَا كَبِيرٌ وَتَوْفَرُ اسْتِهْلَاكُ الْكَهْرْبَاءِ ؛  
وَلَكِنَّهَا تَسَبِّبُ الضَّرَرَّ كَمَا تَكُونُ ثَلْجًا كَثِيرًا  
وَتَشَبَّهُ الثَّلَاجَةَ فِي شَكْلِهَا الدَّوْلَابِ الَّذِي نَحْفِظُ فِيهِ الْمَلَابِسَ  
، إِنَّهَا حَقًّا اخْتِرَاعٌ رَائِعٌ وَمُفِيدٌ لِلْجَمِيعِ .



يُزَاجُ الْخِتَابَةُ الشَّخْصِيَّةُ، بِمُؤَيِّدَاتِهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالْحُفْظِ  
يُفَضِّلُ النَّصِّ مِنْ حَيْثُ اسْتَعْدَدْتُ وَاسْتَعْدَدْتُ.



اسْتَغْنِ بِالْجَمَلِ الَّتِي أَمَامَكَ فِي تَخْذِيرِ  
عَلَامَةِ الرَّفْعِ، ثُمَّ اَمْلِ الْجَدْوَلَ:

1. لاحظ وتعلم نشاط ٤ (أ)



مملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم



علامة الرفع

الضمة

الضمة

الضمة

الألف

النوع

مفرد

جمع مؤنث سالم

جمع نكسیر

مثنى

١- العلم حياء.

٢- العالجات كايقات.

٣- العلماء اذكياء.

٤- القولان بليخان.

نشاط ٤ (ب) ضع خطاً تحت الخبر مبنياً علامة الرفع والسبب كما في المثال:

مثال: المشتعمان مئصتان. علامة الرفع (الألف)، السبب "لائة مئلى".

١- الكتاب صديق. علامة الرفع (الضمة)، السبب "لائة مفرد".

٢- المئصدات مئصدات. علامة الرفع (الضمة)، السبب "لائة جمع مؤنث سالم".

نشاط ٤ (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الرئسان ..... الطويلتان (طويلان - طويلتان - طويلتين).

٢- الكلمة ..... نور (نور - نوراً - نور).

٣- الأفجار ..... مئمرة (مئمرة - مئمرة - مئمرة).

٤- المئصدات ..... مئصفيدات (مئصفيدات - مئصفيدات - مئصفيدات).

نشاط ٤ (د) ضع خطاً تحت الجملة الصحيحة:

١- الأرقام مئصاعدة. ب- الأرقام مئصاعدة. ج- الأرقام مئصاعدة.

٢- الحقيقتان ثقيلتان. ب- الحقيقتان ثقيلتان. ج- الحقيقتان ثقيلتان.

٣- القلوب كايضة. ب- القلوب كايضة. ج- القلوب كايضة.

٤- المئهندسات بارعات. ب- المئهندسات بارعات. ج- المئهندسات بارعات.

نشاط ٤ (أ) نلخص علامة الرفع بكن نوع  
نشاط ٤ (ب) نلخص الخبر ونلخص علامة الرفع  
نشاط ٤ (ج) نلخص الخبر ونلخص علامة الرفع

الأهداف





٥. شارك



نشاط ٥ (أ)

اخْتَبِ جُمْلَتَيْنِ لَهْمَا نَفْسَ النِّهَايَةِ تُعْزِرُ فِيهِمَا عَنْ خُبِّكَ  
(أَسْرَرْتُكَ أَضِدْقَابَكَ، مَذَرَسَتِكَ، وَطَيْتُكَ خِيَالِكَ الْأَلْبِفِ).

صديقتي الجميلة

اسمها نعيمة



نشاط ٥ (ب)

إِذَا أَرَدْتُ أَنْ تُعْزِرَ عَنْ خُبِّكَ بِشَخْصٍ مَا فَمِنْ خُبِّكَ اسْتَخْدَامَ طَرِيقٍ  
مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ الْهَدَايَا، الْكَلِمَاتِ الْمُشْجَعَةِ، قَضَاءِ وَفْتٍ مَعَهُ،  
مُسَاعَدَةٍ تَقْدِمُهَا لَهُ (اخْتَرِ شَخْصًا تُحِبُّهُ مِنْ أَهْلِكَ/ أَقْرَبَائِكَ  
أَوْ أَضِدْقَابِكَ وَاخْتَبِ الْفِكْرَ التَّطْبِيقِيَّ لَطَرِائِقِ الْخُبِّ

١- فِكْرٌ لِهَدِيَّةٍ

ساعة يد.....

٢- كَلِمَاتٌ حُبٌّ وَتَشْجِيعٌ

أنت صديقي العزيز.

٣- مَكَانٌ تُحِبُّ قَضَاءَ الْوَفْتِ مَعَهُ فِيهِ

المدرسة.....

٤- الْمُسَاعَدَةُ الَّتِي يُفَكِّرُ أَنْ تُقَدِّمَهَا لَهُ  
أساعدته في تنظيم وقته.



الأهداف

نشاط ٥ (أ) يَحْتَاجُ خِفَتَيْنِ لَهْمَا الْهَدَايَةَ لِنَفْسِهِ.  
نشاط ٥ (ب) تُعْزِرُ عَنْ مَسَاعِدِهِ وَخُبِّهِ بِجَاهِ شَخْصٍ مَا بِأَسْهَابٍ مُخْتَلِفَةٍ.

# نص مغلوماتي

## طائر النورس

### ١. فخذ



نشاط: اكتب كلمة خزانة حوت الطيور التي تغرفها واكتب اسماءها:



دجاجة



طاووس



بغايا



نعامة



بطة



### ٢. اقرأ واكتب



نشاط ٢: استلخ مغلنى الكلمة من الشياخ واكتبها، ثم تأخذ من المغج:

| الكلمة  | المغنى        | الجملته   |
|---------|---------------|---|
| يُعينها | يساعدها       | تُحافظ أختي على صلاتها ويُعينها أبي على ذلك.    |
| أشرب    | مجموعات       | ما أجمل أشرب الطيور في السماء!                  |
| تتم     | تدل           | رُسوماتك تتم عن موهبة حقيقية.                   |
| تزييت   | ضرب           | تهدئ الأم طفلها بالترتيب على كفيه.              |
| يُعاود  | يكرر          | بالعزيمة والصبر يُعاود الإنسان عمل ما أخطئ فيه. |
| يتتبع   | يسير في أثرها | يتتبع صديقي أحمَد كل أخبار الرياضة.             |
| بنية    | بناء          | لعماري الرياضة بنية قوية.                       |



نشاط ١: تملأ الفكرة الرئيسية من النص

نشاط ٢: تملأ الفراغ في الفقرات الخديجة من خلال سياقات لغوية فلهذه.

### الأهداف





نشاط ٤ (د) اضبط المُنْتَخَذَ وَالْخَبَرَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

١- الأطباء مهرة.

(.....الأطباء مهرةً.....)

٢- العلماء أذكىاء.

(.....العلماء أذكىاءً.....)

٣- الطائرات محلقات.

(.....الطائراتُ محلقاتٌ.....)

٤- المعدة بيت الداء.

(.....المعدةُ بيتُ الداءِ.....)



نشاط ٤ (هـ) عَزِّزْ عَنِ الصُّوَرَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِجُمْلَتَيْنِ اسْمِيَّتَيْنِ مَعَ الضَّمِّ:



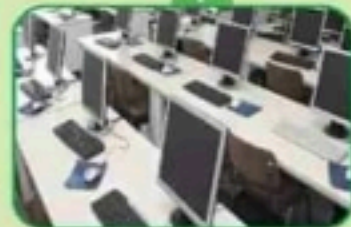
الآلاتُ كثيرةٌ

المعداتُ حديثةٌ



الأجهزةُ متطورةٌ

المكاتبُ مجهزةٌ



نشاط ٤ (د) تَقَوَّنْ مِنْ ضَمِّ الْكَلِمِ الْخَمْلَةِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفْرَدَةٍ، جُمْعِ الْكُثْرَةِ، جُمْعِ الْمُؤَنَّثِ الْمُسَمَّيِّ.

نشاط ٤ (هـ) يَسْلُكُكُمْ الْخَمْلَةُ الْآتِيَةُ فِي الْغَيْبِ.

الأهداف



### نشاط ٣ (د) تَحْذَرُ مَا خَرَسَتْ مِنْ جِلَالِ هَذِهِ الْأَمَلَةِ.

- الرِّيَاضَةُ أَسَاسُ سَلَامَةِ الْجَنَسِ. - الْأَبُ مُهَيِّمٌ بِأَبْنَائِهِ.

أَكْمِلْ:

اسميتان

١- الْجُمْلَتَانِ السَّابِقَتَانِ جُمْلَتَانِ.....

اسم

٢- لِأَنَّهَا تَبْدَأُ بِ.....

٣- وَتَكُونُ الْجُمْلَتَانِ السَّابِقَتَانِ مِنْ رُكْنَيْ أُسَاسِيَّيْنِ هُمَا:

الخير

المبتدأ

### نشاط ٣ (هـ) خَذْذِ زُخْلِي الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ فِيمَا يَلِي:

١- الْإِبْنُ بَارٌ. الْمُبْتَدَأُ..... الْخَيْرُ..... الْابْنُ..... بَارٌ.....

٢- الْقَمَرُ مَنِيرٌ. الْمُبْتَدَأُ..... الْقَمَرُ..... الْخَيْرُ..... مَنِيرٌ.....

٣- الزُّهْرَةُ عَظْرَةٌ. الْمُبْتَدَأُ..... الزُّهْرَةُ..... الْخَيْرُ..... عَظْرَةٌ.....

### نشاط ٣ (و) اضْبِطِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ضَبْطًا صَحِيحًا، ثُمَّ اخْتَبِ عِلَامَةَ الرَّفْعِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- الْأَكَاثُ جَمِيلٌ. (..... الضمة.....)

٢- الْحَلَبْسُ نَظِيفٌ. (..... الضمة.....)

٣- الْخَارِعُ وَاسِعٌ. (..... الضمة.....)

### نشاط ٣ (ز) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ نَاقِشْ مَعَ مَعْلَمِكَ أَشْبَابَ اخْتِيَارِكَ:

١- أ- الْهَوَاءُ قَدِيدٌ. ب- الْهَوَاءُ قَدِيدًا. ج- الْهَوَاءُ قَدِيدًا.

٢- أ- الْكُوبُ مُفْتَلٍ. ب- الْكُوبُ مُفْتَلِي. ج- الْكُوبُ مُفْتَلًا.

٣- أ- الْخَيْرُ سَعِيدٌ. ب- الْخَيْرُ سَعِيدًا. ج- الْخَيْرُ سَعِيدًا.

### نشاط ٣ (ح) غَنِّزْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِجُمْلٍ اسْمِيَّةٍ صَحِيحَةٍ وَاضْبِطْ زُخْلِيَّهَا:

اللوحة جميلة. الكتاب ممتع.



نشاط ٣ (د) تَحْذَرُ مَا خَرَسَتْ مِنْ جِلَالِ هَذِهِ الْأَمَلَةِ. نشاط ٣ (هـ) خَذْذِ زُخْلِي الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ. نشاط ٣ (و) اضْبِطِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ضَبْطًا صَحِيحًا، ثُمَّ اخْتَبِ عِلَامَةَ الرَّفْعِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ. نشاط ٣ (ز) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ نَاقِشْ مَعَ مَعْلَمِكَ أَشْبَابَ اخْتِيَارِكَ.

الأهداف







نشاط (أ) استغذ مما تعلمت عن علامة رفع الجملة الاسمية ولاحظ الجمل الآتية، ثم أجب:

| - الأرض غصبة.     |         |           | - الأقلام جديدة. |       |      | - الألوان زاهية. |      |       |
|-------------------|---------|-----------|------------------|-------|------|------------------|------|-------|
| الأمثلة           | المبتدأ | نوعه      | علامة الرفع      | الخبر | نوعه | علامة الرفع      | نوعه | الخبر |
| ١- الأرض غصبة.    | الأرض   | مفرد      | الضمة            | غصبة  | مفرد | الضمة            | مفرد | الضمة |
| ٢- الأقلام جديدة. | الأقلام | جمع تذكير | الضمة            | جديدة | مفرد | الضمة            | مفرد | الضمة |
| ٣- الألوان زاهية. | الألوان | جمع تذكير | الضمة            | زاهية | مفرد | الضمة            | مفرد | الضمة |

من خلال الأمثلة جمع تكسيري أي علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان جمع تكمي.

نشاط (ب) خذ المبتدأ فيما يلي، ثم بنن علامة رفعه مع بنان السبب:

- ١- الحدائق مزهرة. المبتدأ: الحدائق علامة الرفع: الضمة السبب: مفرد.
- ٢- الأطباء مهرة. المبتدأ: الأطباء علامة الرفع: الضمة السبب: جمع تكسير.

نشاط (ج) لاحظ الجمل الآتية، ثم أجب:

| - الطبيبات مضميات.   |          |               | - الفتيات مهذبات. |         |               | - الصادقات محبوبات. |               |       |
|----------------------|----------|---------------|-------------------|---------|---------------|---------------------|---------------|-------|
| الأمثلة              | المبتدأ  | نوعه          | علامة الرفع       | الخبر   | نوعه          | علامة الرفع         | نوعه          | الخبر |
| ١- الطبيبات مضميات.  | الطبيبات | جمع مؤنث سالم | الضمة             | مضميات  | جمع مؤنث سالم | الضمة               | جمع مؤنث سالم | الضمة |
| ٢- الفتيات مهذبات.   | الفتيات  | جمع مؤنث سالم | الضمة             | مهذبات  | جمع مؤنث بهام | الضمة               | جمع مؤنث بهام | الضمة |
| ٣- الصادقات محبوبات. | الصادقات | جمع مؤنث سالم | الضمة             | محبوبات | جمع مؤنث سالم | الضمة               | جمع مؤنث سالم | الضمة |

من خلال الأمثلة السابقة نستنتج أن علامة رفع المبتدأ والخبر الضمة إذا كان جمع مؤنث سابق.

نشاط (د) اذكر علامة رفع زحلي الجملة الاسمية في حالتها كجمعي التكمي والمفرد السليم. نشاط (هـ) اذكر علامة رفع زحلي الجملة الاسمية مع بنان السبب.

الأهداف



## لِلْجَمِيعِ

وَالْحُبِّ لِلْجَمِيعِ

النُّورُ لِلْجَمِيعِ

وَأَرْضُنَا السَّمَرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

وَعَزْمُنَا لَهَبٌ

تَرَابُنَا ذَهَبٌ

تَبْنِي بِهِ الْبِلَادُ

نُؤَاصِلُ الْجِهَادُ

لِوَحْدَةِ الْعَرَبِ لِأُمَّةِ الْعَرَبِ

وَالْحُبِّ لِلْجَمِيعِ

النُّورُ لِلْجَمِيعِ

مِنْ زَهْرَةٍ بِعَيْنِهَا

لَا يُضْنَعُ الرَّبِيعُ

تَسَانِدِي تَسَانِدِي يَا وَحْدَةَ السَّوَاعِدِ

غِلَالُنَا الْخَضْرَاءُ

وَالْخَيْرُ وَالْعَطَاءُ

لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِلْجَمِيعِ

تَعْرِيفٌ بِالشَّاعِرِ (سليمان العيسى):

شَاعِرٌ سُوْرِيٌّ الْجَنْسِيَّةُ، وُلِدَ عَامَ ١٩٢١م وَدَرَسَ  
بِدَارِ الْمُتَعَلِّمِينَ بِبَغْدَادَ، عَمِلَ مُدَرِّسًا فِي  
مَدَارِسِ حَلَبَ وَمُوجَّهًا أَوَّلَ لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِوَزَارَةِ  
التَّرْبِيَةِ السُّورِيَّةِ، وَلَهُ الْكَثِيرُ مِنَ الدَّوَاوِينِ لِشُعْرِ  
الْأَطْفَالِ، وَرَحَلَ عَنْ عُمْرٍ نَاهَزَ الـ ٩٢ عَامًا.

لِلشَّاعِرِ، لِلشَّاعِرِ وَلِلشَّاعِرِ.

الْأَهْدَافُ





وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية



## نشاط ٢ (ب) نغذ هزائتك الأنبات أجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- يَحْتُ الشَّاعِرُ النَّاسَ عَلَى (الْحُبِّ - الْكُزْبِ - الْأَوَّلِ وَالثَّانِيَةِ).
- ب- وَصَفَ الشَّاعِرُ التُّرَابَ بِ(الدَّهَبِ - الْفِطَةِ - الثُّعَاسِ).
- ج- جَاءَتْ كَلِمَةُ "السَّوَاعِدُ" فِي الْبَيَّاتِ بِمَعْنَى (الْأُنْدَى - الْمُسَاعَدَةِ - الْأَرْجَلِ).
- د- طَلَّبَ الشَّاعِرُ أَنْ تَكُونَ الْوَحْدَةُ لِ(عَائِلَتِيهِ - بَلَدِيهِ - أُمَّةِ الْعَرَبِ).

٢- ضع علامة (✓) أو (x) أمام كل جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

- أ- الْحَيَّ وَالْحُبُّ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَا لِلْجَمِيعِ.
- ب- يَأْتِي الرِّبْعُ عِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ زَهْرَةٌ وَاحِدَةٌ فَقَطْ.
- ج- حَثَّ الشَّاعِرُ أُمَّةَ الْعَرَبِ عَلَى التَّعَاوُنِ وَالْمُسَانَدَةِ.

## نشاط ٢ (ج) استخْرِفْ مِنَ الْأَنْبَاتِ مَا يَلِي:

- ١- مُفَرَّدَ (الْأَكْوَارِ): ..... **النَّوْرُ** ..... ٢- جَمْعُ (سَاعِدٍ): ..... **سَوَاعِدُ** .....
- ٣- كَلِمَةً لَهَا التَّهَانِيَةُ نَفْسُهَا: السَّمَرَاءُ. **العطاء**
- ٤- بَيْتًا كَحَدَّثَ فِيهِ الشَّاعِرُ عَنْ بِنَاءِ الْبِلَادِ: **نبني به البلاد - نواصل الجهاد.**

## نشاط ٢ (د) استخْرِفْ مِنَ الْأَنْبَاتِ مَا يُعْبَرُ عَنْ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١- يَأْتِي الرِّبْعُ بِتَفَتُّحِ جَمِيعِ الْأَزْهَارِ وَلَيْسَ بِزَهْرَةٍ وَاحِدَةٍ.  
**من زهرة بعينها - لا يصنع الربيع**

٢- إِزَادَتْنَا وَعَزَمْتَنَا مِنْ نَارٍ وَتَرَابِنَا أَهْلَى مِنَ الدَّهَبِ.  
**ترابنا ذهب - وعزمنا لذهب**

٣- لِنَجَاهِدَ مِنْ أَجْلِ أَنْ لَنَبْنِيَ بِلَادَنَا.  
**نبني به البلاد - نواصل الجهاد.**



## نشاط ٢ (هـ) خَانَ الْآنَ وَفَتْ الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةَ، هُنَا اثْبُغْ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمَتِكَ.

- نشاط ٢ هـ ج: اجيب عن أسئلة تظهر قيمة الشجر، والرشوق إلى الشجر للرجوع من الضيعة.
- نشاط ٢ هـ د: تلخص الفكر الفزعني التي تؤيد فهمه.
- نشاط ٢ هـ هـ: اقرأ وحكيمة والخصوص فزادة خبرته ضحيحة بطلاقة.

الأهداف



# المذبح

الأساسيات  
فأنت

ماتيا مصطفى



## نشاط ٣ (أ) اقرأ النبت التالي واستخرج منه ما يلي:

التعبير المجازي

هُوَ اسْتِخْدَامُ الْأَقَاظِ فِي مَعْنَى حَقِيقَتِهَا لِإِظْهَارِ الْجَمَالِ عَلَى النَّصِّ: الْجَمَلُ سَفِينَةُ الصَّخْرَةِ



تَذَكَّرْ أَنْ

## نشاط ٣ (ب) لاحظ واكتشف:

الإيقاع الضوئي (الفاكيت)

هُوَ تَوَافُقُ أَجْرِ الْأَيْتَاتِ عَلَى حَرْفٍ وَاحِدٍ فِي أَوَّلِ النَّهَارِ تَتَنَاوَلُ الْإِلْطَارُ

## تَرَانِيْمَاتُ ذَهَبٍ وَعَزْمَاتُ لَهَبٍ

- ١- كَلِمَاتٍ لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسَهَا: **ذهب - لهب**
- ٢- تَغْيِيرًا مَجَازِيًّا: **ترابنا ذهب - عزمنا لهب**

## نشاط ٣ (ب) غِذْ إِلَى شَجَرٍ يَا مِضْرُ وَخَلِّ الشَّجَرَيْنِ مَعًا:

شِعْرُ "لِلْجَمِيعِ"

شِعْرُ "يَا مِضْرُ"

سليمان العيسى  
حب الجميع  
نبني بها البلاد  
ترابنا ذهب - عزمنا لهب  
ترابنا ذهب - عزمنا لهب  
تساندي تساندي ...  
يدعوا إلى التعاون

مصطفى صائق الرافعي  
حب مصر  
ولقلبي أنت بعد الدين دين  
الفدا - يدا - أبدا - غدا  
إن مدت الدنيا يدا  
لك يا مصر السلامة ...  
لأنه دعاء لحماية وطني

- ١- اسْمُ الشَّاعِرِ
- ٢- يَتَخَدَّثُ الشُّعْرُ عَنْ...
- ٣- بَيْتٌ فِي حُبِّ الْوَطَنِ
- ٤- فَائِزَةٌ
- ٥- تَغْيِيرٌ مَجَازِيٌّ
- ٦- مَا أَكْثَرَ بَيْتٍ أَعْجَبَكَ؟ وَلِمَاذَا؟



## نشاط ٣ (ج) أَخِمْ بِخَلِمْةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

(تَسَانِدُهُ - الْغَلَالِ - عَزِيمَةً - يُوَاصِلُ)

"يَحِبُّ جَدِّي الزَّرَاعَةَ كَثِيرًا، فَهُوَ يَمْتَلِكُ قِطْعَةً أَرْضٍ زُرَاعِيَّةً صَغِيرَةً يَصْعِدُ مِضْرُ وَتَسَانِدُهُ جَدِّي وَيَعُضُّ الْمَلَّاحِينَ فِي زُرَاعَتِهَا، وَلَقَدْ تَعَرَّضْتُ هَذِهِ الْأَرْضَ لِكَثِيرٍ مِنَ الْمُشْكِلَاتِ، لَكِنْ جَدِّي كَانَ لَدَيْهِ عَزِيمَةٌ قَوِيَّةٌ تَجْعَلُهُ يَؤَاصِلُ خَلَّ جَمِيعِ هَذِهِ الْمُشْكِلَاتِ، حَتَّى يَأْتِيَ مَوْسِمُ الْحَصَادِ وَيَجْمَعَ الْكَثِيرَ مِنَ الْغَلَالِ... مِنَ الْفَاكِتَةِ وَالْخَضِرَاتِ، ثَبَاغُ هَذِهِ الْغَلَالِ بِالسُّوقِ فَيُطْرَحُ الْجَمِيعُ وَيَعْمُ السُّرُورُ."

نشاط ٣ (د) يَلْتَمِزُ بَعْضُ الْمُفَاهِيمِ الَّتِي ذَرَفَهَا مِنْ فُؤَادِهِ لِتَغْيِيرِ الْمَحَافِظِ الْخَلِصَاتِ الَّتِي لَهَا بِلَاغَةٌ وَنَصْدَةٌ

نشاط ٣ (هـ) بِسُلْكِيَّةٍ الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةِ فِي سِيَاقَاتٍ لُغَوِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ

الأهداف







**نشاط ٥:** تخيل نفسك قائد فريق الخشافة وذهبتهم في رحلة تخييم ووضعيت  
بعض القواعد للحفاظ على سلامة الفريق، ما القواعد التي ستضعها لحمايتهم؟



**نشاط ٦:** اختب ما يخطر على قلبك:

القواعد والأسس تعمل على تنظيم المجتمع وتحديد حقوق الشخص والتزاماته .

أو

إن الوسيلة الوحيدة لاتخاذ القرار الصحيح هي الاعتراف بالقرار الخطأ

نشاط ٥: رتب الفكر ترتيباً منطقياً، وضعها إلهاماً بتفصيلات وناسية.  
نشاط ٦: بغرض مغارب الكتلة الأساسية.





وزارة التعليم  
المملكة العربية السعودية

المنهج  
قواعد التعليم الأساسي

## الشعر

للجميع  
الشاعر  
سليمان العيسى

### ١. فسر



نشاط: هناك صفات يشترك فيها الإنسان والحيوان، انظر للصور الآتية واذكر صفة ملها.



اللعب والمرح



الشعور بالجوع



الأمومة

### ٢. اقرأ واكتب



نشاط ٢ (أ) استلخ مغنى الكلمة من السياق واخترها، ثم تأخذ من المعجم:

| الكلمة  | المغنى            | الجملة                                  |
|---------|-------------------|---|
| عزمنا   | إرادتنا           | تستطيع بعزمنا أن نصنع المستحيل.         |
| لهب     | ما يرتفع من النار | يا فتى، اخذ من لهب النار.               |
| تواصل   | نستمر             | علينا أن نواصل عملنا بعزيمة وإصرار.     |
| تسائدي  | تعاوني            | يا فتاة، تسائدي مع أخواتك فالاتحاد قوة. |
| السواعد | الأيدي            | لا تبني الوطن إلا بسواعد الرجال.        |
| غلاتنا  | محاصيلنا          | ما أشهى غلات حقلنا!                     |

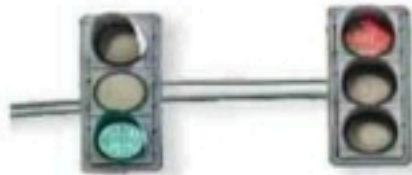
نشاط ٣: اذكر الكلمة المناسبة من النص

نشاط ٤: اذكر الكلمة المناسبة من جملتي

الأهداف







## المشروع

### إرشادات السلامة والأمان في الطريق

**نشاط ١:** ابحث عن إرشادات السلامة والأمان لما يلي كما في المثال:



١- لا تسر في منتصف الطريق



٢- اتبع إشارات المرور



٣- اربط حزام السلامة أثناء القيادة

٤- التزم بمدلول اللوحات الإرشادية

٥- سر عند الإشارة الخضراء

٦- قيادتك لسيارتك بهدوء

٧- اعبر الشارع من المكان المخصص للمعبر

٨- لا تنشغل بغير الطريق

٩- هادي تهماً لسلامتك

**نشاط ٢:** ابحث عن معنى الغلامات الآتية واكتبه:



سر



ممنوع الدخول



قف



معبر أطفال



معبر مشاة

**نشاط ٣:** ابحث عن الأسباب

المُقعبة للقواعد الآتية:

١- ارتداء حزام الأمان

٢- ارتداء خوذة في أثناء ركوب الدراجة

٣- معرفة الغلامات المُروية

٤- اتباع إشارة المُشاة المُروية

٥- النظر يمينا ويسارا قبل عبور الطريق

١- لصاية الركاب عند الوقوف المفاجيء منعاً لأصداهم فما أخرج

٢- لصاية رأس السائق إذا حدث حادث سير

٣- لحماية المارة أثناء السير وعدم الحوادث

٤- لصايتهم من وقوع تعابم وحوادث سير

٥- تجنباً للحوادث وتأميناً للسلامة

**نشاط ٤:** اجمع معلومات عن قواعد وعلامات المرور، واستخدم مصادر متنوعة في جمع المعلومات

**نشاط ٥:** ابحث عن أسباب مقبلة للتعديم فكرته

**الأهداف**

حل تدريبات الصف الرابع الابتدائي

المحور الثاني

الموضوع الأول

المنهج  
الأساسي

الموضوع الأول: أَنَا لَسْتُ وَخَدِي





## نَحْصُ الْاِسْتِمَاعِ

النَّصْرُ الْأَوَّلُ: (فَرَادُ خَطَا)

**نشاط ١:** لِكُلِّ بَلَدٍ قَوَالِيْنٌ مُخْتَلِفَةٌ يَحْمِي بِهَا شَعْبُهُ وَأَرْضُهُ وَمُمْتَكَائِهِ، رَتِّبْ  
الْقَوَالِيْنِ الْآتِيَةِ مِنْ الْأَكْثَرِ إِلَى الْأَقَلِّ غَرَابَةً بِالنَّسْبَةِ لِنَت:



2-

النمسا

يَخْطُرُ تَنَاوُلُ الْمُتَلَجَّاتِ  
أَمَامَ الْبَنُوكِ.



1-

ميلانو (إيطاليا)

يَجِبُ عَلَى الْمُتَحَاضِرِ أَنْ يَتَّقِسِمُوا  
بِكُلِّ الْأَمَاكِنِ، بِاسْتِثْنَاءِ وَجُودِهِمْ  
فِي جِنَازَةٍ أَوْ زِيَارَةٍ مَرِيضٍ.



3-

أستراليا

يُحْتَجُّ اسْتِعْطَادُ الْمِكْنَسَةِ  
الْكَهْرَبَائِيَّةِ بَيْنَ الْعَاشِرَةِ  
مَسَاءً وَالسَّابِعَةِ صَبَاحًا.



**نشاط ٢:** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوَالِيْنِ:

أ- ذَهَبَ التَّلَامِيذُ فِي رِحْلَةٍ تَحْمِيْمٍ إِلَى ..... (الْوَاخَاتِ الْبَحْرِيَّةِ - الْقُبُومِ - وَادِي دِجَلَةٍ).

ب- اقْتَرَحَ إِسْمَاعِيلُ الرُّجُوعَ إِلَى الْمُخَيِّمِ مِنْ خِلَالِ ..... (تَتَبُّعِ آثَارِ الْأَقْدَامِ - تَشْغِيلِ الْأَنْوَالِ - اتِّبَاعِ النُّجُومِ).

ج- اقْتَرَحَتْ حَلَا ..... (الْبَحْثُ عَنِ الْمُخَيِّمِ - الْإِنْتَظَارُ فِي الْمَكَانِ وَعَدَمُ التَّحَرُّكِ - إِزْسَالُ إِشَارَةِ مُسَاعَدَةٍ).

**نشاط ٣:** ضَعِ غَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ(\*) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

أ- كَانَ الْوَادِي يَقَعُ تَحْتَ مُجِيطِ صَخْمٍ.

ب- ارْتَوَعَ التَّلَامِيذُ بَعْدَ نَصَبِ الْخَيْمِ وَتَرْتِيبِ الْأَغْرَاضِ.

ج- ابْتَعَدَ التَّلَامِيذُ عَنِ الْمُخَيِّمِ فِي أَثْنَاءِ اكْتِسَافِ الْمَكَانِ.



**نشاط ٤:** اقْرَأْ وَرَتِّبْ الْأَخْدَاتِ:

1

وَوَصَلْنَا إِلَى الْمُخَيِّمِ  
وَلَصَبْنَا الْخَيْمَ وَرَكَّبْنَا أَغْرَاضَنَا  
بِدَاخِلِهَا، وَأَعْطَيْنَا الْقَائِدَ سَاعَةً  
لِلرَّاحَةِ وَالْاِسْتِرْحَاءِ مِنْ أَكْرِ السَّفَرِ  
فَقَبْلَ بَدْءِ الْبَرْكَاتِجِ.

3

سَاعِدُونِي! الْفَرَسُ  
السَّيَّارَةُ مِنْهُ؛ فَإِذَا هِيَ  
سَيَّارَةُ الْإِنْقَادِ كَأَنَّهُ تَجُوبُ  
الْمَكَانَ بَخَفٍّ عَنْهُ.

2

سَتَتَّبِعُ الْقَوَاعِدَ كَمَا  
قَالَ الْقَائِدُ، إِذَا احْتَرَفْنَا عَنِ  
الْمَجْمُوعَةِ فَعَلَيْنَا أَنْ نَلْتَمِظَ فِي  
الْمَكَانِ وَلَا نَتَحَرَّكَ وَسَيَصِلُونُ  
هُمْ إِلَيْنَا.

نشاط ٥: يُحَدِّثُ الْمَغْزَى الْغَامِضُ لِلنَّظَرِ الْفَتَاوِيحَ.  
نشاط ٦: مِمَّ يُعِيدُ صِلَافَةَ الْغَاثَةِ الْخَشْيَةُ شَفْعُهَا فَلْيُخْضِرْهَا الْعُذُوفُ وَبِعَكْسِ الْزَيْبَةِ أَوْ الْأَخْدَاتِ.  
نشاط ٧: رَتَّبْتُ الْهَكَزَ لَرَتِّبْنَا نَطْقَهَا مِنْ حِلَالِ مُغِيْبَةِ الْاَضْحَى.

الْأَهْدَافُ



[illegible]

١- مُتْنَى صِيَادِينَ ..... وَهَاتِ مُفْرَدَهُ صِيَاد  
 ٢- جَمَعَ مُذَكِّرٍ سَالِحًا: مَسْرُورِينَ ..... وَهَاتِ مُفْرَدَهُ مَسْرُور  
 ٣- جَمَعَ تَكْسِيرٍ السَّمَك ..... وَهَاتِ مُفْرَدَهُ السَّمَكَة  
 ٤- مُفْرَدًا مُذَكَّرًا البحر ..... مُفْرَدًا مُؤَنَّثًا عُرُوس

أ- الْكَوَاكِبُ مُضِيُونَ. | ب- الثَّمَرَتَانِ نَاضِجَتَانِ. | ج- الْأَطْعِمَةُ جَاهِزُونَ. | د- الْمِصْرِيُّونَ شَجَاعَانِ.

الكواكب مخيئة      الثمرتان ناخجتان      الأطعمعة جاهزة.      المصريون شجعان

|                                    |                                      |                         |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| الفقرىء مَحْتَاجٌ للطَّعامِ.       | المُتَنَّى: الفقيران محتاجان للطعام. | الفقرىء محتاجون للطعام. |
| ب- الغُصْنُ مُرْتَفِعٌ للسَّمَاءِ. | المُتَنَّى: الغصنان مرتفعان السماء.  | الغصنان مرتفعة للسماء.  |
| ج- السَّيَّارَةُ مُسْرِعَةٌ.       | المُتَنَّى: السيارتان مسرعتان.       | السيارات مسرعة.         |
| د- المُهَذَّبُ الخُلُقِ مَحْبُوبٌ. | المُتَنَّى: المهذب الخلق محبوبان.    | المهذب الخلق محبوبون.   |

**المناهج**  
للمناهج التعليمية الأساسية

١- المَفْرَدُ: سهر الحديقة ملونة  
 ب- الحُثَى: وبها شجرتان شجرتان  
 ج- الجَمْعُ: يوجد بالحديقة فرشات ملونة وزهور مختلفة .

١٤٤٤ هـ: زيادة عدد القضاة في المحاكم الشرعية من ١٢ قاضي إلى ١٥ قاضي.

الأهـداف



**نشاط ٣ (هـ) اجعل الكلمات الآتية حُبْرًا في حَمَلٍ مُفِيدَةٍ.**  
(مُتَعَاوِلُونَ - مُتَقَنُونَ - نَابِغُونَ)

٣- المخترعون نابغون

٢- المهندسون متقنون

١- الفلاحون متعاولون



**نشاط ٣ (و) ضغ خطًا تحت الخط، ثم صوّنه**

- ١- السَّائِحُونَ مُعْجِبِينَ بِأَثَارِنَا. معجبون
- ٢- الْجَادُونَ مُتَمَيِّزِينَ. متميزون
- ٣- الْمُتَصَدِّقُونَ مُخْسِنُونَ. المتصدقون
- ٤- الْمُشَاهِدِينَ مُتَتَبِعُونَ. المشاهدون



**نشاط ٣ (ز) اجمع الحَمَلِ الآتية جَمْعًا صَحِيحًا، مَرَاعَا عِلَامَةَ الرَّفْعِ:**

- ١- السَّائِلَ حَرِيصَ عَلَى الإِجَابَةِ. السائلون حريصون على الإجابة.
- ٢- الْمُسْتَمِيعُ مُنْصِتٌ. المستمعون منصتون.
- ٣- الْعَالِمُ نَابِغٌ. العلماء نابغون.
- ٤- التَّلَامِيذُ نَاجِحٌ. التلاميذ ناجحون.

**نشاط ٣ (ح) عَنِّزْ عَنِ الصُّورَةِ الآتِيَةِ بِثَلَاثِ جَمَلٍ اِسْمِيَّةٍ صَحِيحَةٍ، مُسْتَخْدِمًا جَمْعَ الْمُفَكَّرِ السَّالِمِ:**

المهندسون بارعون في عملهم

المجتهدون في عملهم مبدعون.

المهندسون نشيطون.



- **نشاط ٣ (هـ) نسلِّكُكُمْ جَمْعَ الْمُفَكَّرِ السَّالِمِ فِي لَحْنٍ مِنْ جَمَلٍ اِسْمِيَّةٍ صَحِيحَةٍ.**
- **نشاط ٣ (و) نَمِزُ الْخَطَّ وَنُضَوِّدُ.** **نشاط ٣ (ز) نَجْعُ الْجَمْلَ جَمْعًا صَحِيحًا.**
- **نشاط ٣ (ح) نَسْلُكُكُمْ جَمْعَ الْمُفَكَّرِ السَّالِمِ فِي الْغَيْبِ اِسْتِخْدَامًا صَحِيحًا.**



**الأهداف**



### نشاط ٣ (أ) لاحظ زُخْلِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ وَخَذْ نَوْعِيَهُمَا.

الْأَعْيُنُ مَاهِرُونَ.      الْمُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ.      الدَّارِسُونَ مُهْتَمُونَ.

| الْأَمْثَلَةُ                   | الْمُبْتَدَأُ   | الْخَبَرُ   | النَّوعُ         | عَلَامَةُ الرَّفْعِ |
|---------------------------------|-----------------|-------------|------------------|---------------------|
| ١- الْأَعْيُنُ مَاهِرُونَ.      | الْأَعْيُنُ     | مَاهِرُونَ  | جمع مذكر سالم    | الْوَاوُ            |
| ٢- الْمُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ. | الْمُعَلِّمُونَ | مُخْلِصُونَ | جمع مذكر سَائِمٌ | الْوَاوُ            |
| ٣- الدَّارِسُونَ مُهْتَمُونَ.   | الدَّارِسُونَ   | مُهْتَمُونَ | جمع مذكر سالم    | الْوَاوُ            |

مِنْ خِلَالِ الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ تَسْتَتِجُ أَنْ: عَلَامَةُ رَفْعِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ الْوَاوُ إِذَا كَانَ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَائِمًا.

### نشاط ٣ (ب) خَذْ زُخْلِي الجُمْلَةِ، ثُمَّ بَيِّنْ عَلَامَةَ الرَّفْعِ.

- ١- الضَّائِعُونَ مُتَّقِنُونَ.      الْمُبْتَدَأُ: الصَّانِعُونَ، الْخَبَرُ: مُتَّقِنُونَ.      عَلَامَةُ الرَّفْعِ: الْوَاوُ
- ٢- الْفَلَّاحُونَ تَشِيطُونَ.      الْمُبْتَدَأُ: الْفَلَّاحُونَ، الْخَبَرُ: تَشِيطُونَ.      عَلَامَةُ الرَّفْعِ: الْوَاوُ
- ٣- الْمُصَوِّرُونَ رَائِعُونَ.      الْمُبْتَدَأُ: الْمُصَوِّرُونَ، الْخَبَرُ: رَائِعُونَ.      عَلَامَةُ الرَّفْعِ: الْوَاوُ

### نشاط ٣ (ج) ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْخَبَرِ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ وَعَلَامَةَ رَفْعِهِ.

- ١- الْمُعَلِّمُونَ مُرَبُّونَ.      نَوْعُهُ: جمع مذكر سالم      عَلَامَةُ رَفْعِهِ: الْوَاوُ
- ٢- الْمُتَعَالِمُونَ تَأْجِحُونَ.      نَوْعُهُ: جمع مذكر سالم      عَلَامَةُ رَفْعِهِ: الْوَاوُ
- ٣- الْحَارِسُونَ يَقِطُونَ.      نَوْعُهُ: جمع مذكر سالم      عَلَامَةُ رَفْعِهِ: الْوَاوُ

### نشاط ٣ (د) ضَعْ مَبْتَدَأً لِكُلِّ خَبَرٍ مِمَّا يَلِي، مَرَاعِيًا عَلَامَةَ الرَّفْعِ الصَّحِيحَةَ:

- ١- المبدعون      مُصِرُّونَ عَلَى النَّجَاحِ.
- ٢- المسافرون      عَائِدُونَ مِنْ سَفَرِهِمْ.
- ٣- المصريون      مُجِبُّونَ لِدَوْلَتِهِمْ.

- نشاط ٣ (أ) تعرّف فائدة إعراب وضع الضمك الشاليم.  
 نشاط ٣ (ب) تعرّف زُخْلِي الجُمْلَةِ ضَعْ عَلَامَةَ الرَّفْعِ.  
 نشاط ٣ (ج) تعرّف زُخْلِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ ضَعْ عَلَامَةَ الرَّفْعِ الشاليم.  
 نشاط ٣ (د) تعرّف ضَعْ الضمك الشاليم في التعبير السليخافا ضحكاً.





## نشاط ٢ (ب) أحمِل ما يليه

### للمساعدة

١- مَرَّ عَامِرٌ وَقَالَ: «سَأَذْهَبُ لِلْعِبِّ الْكُرَّةَ، ثُمَّ أَعُوذُ ..... لَوْ كَانَتْ لَا تَزَالُ هُنَاكَ حَاجَةً».

٢- فَقَالَ قَارِوِيُّ: «يُمْكِنُنَا جَمْعُ كُلِّ أَصْدِقَائِنَا وَالْوُفُوفِ فِي حَظٍّ عَلَى مَسَافَاتٍ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ ..... وَ..... الْجَدِيدَةِ».

٣- قَالَ سُلَيْمَانٌ وَأَصَافُ: كُنْ كَالْقَرَّاقَةِ: ..... أَتْرُكُ ..... لَا يَرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ».

٤- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ:



### نشاط

### أصدقاء

ب- مُضَادٌّ (كَسَلٍ):

د- جَمْعُ (صَدِيقٍ):

### مضى

### مكتبة

٥- مَا الَّذِي كَانَ سَيَحْدُثُ إِذَا لَمْ يَخْضُرْ أَحَدٌ لِمُسَاعَدَةِ الْعَمِّ سَعِيدٍ؟  
كان سيفعجز عن نقل الكتب؛ وحينها سيخلف وعده.

## نشاط ٢ (ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و (x) أمام العبارة غير الصحيحة.



١- كَتَبَ الْعَمُّ سَعِيدٌ وَرَقَةً، لِأَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى مُسَاعَدَةٍ فِي ثَقَلِ الْمَكْتَبَةِ.



٢- قَالَ سَاهِرٌ: «أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيُسَاعِدُونِي بِالتَّكْيِيدِ».



٣- نَسْتَطِيعُ أَنْ نُؤَثِّرَ مَعَهُمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ.

## نشاط ٢ (د) اقرأ الجمل الآتية، ثم صل كل جملة بقاليلها:



(الْعَمُّ سَعِيدٌ)

(سُلَيْمَانٌ)

(قَارِوِيُّ)

(عَامِرٌ)

(سَاهِرٌ)

١- نَعَمْ، جَمِيعُنَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُؤَثِّرَ مَعَهُمَا صَغَرَ حَجْمُ مَا نَقُومُ بِهِ.

٢- سَأَذْهَبُ لِلْعِبِّ الْكُرَّةَ أَوَّلًا، ثُمَّ أَعُوذُ لِلْمُسَاعَدَةِ لَوْ مَا زَالَ هُنَاكَ حَاجَةٌ.

٣- أَنَا مَا زِلْتُ صَغِيرًا، وَهُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الشَّبَابِ سَيُسَاعِدُونِي بِالتَّكْيِيدِ.

٤- كُنْ كَالْقَرَّاقَةِ: أَتْرُكُ لَا يَرَى وَلَكِنَّهُ لَا يَزُولُ.

٥- وَلَكِنْ ثَقُلَ الْكُتُبُ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْهُودٍ كَبِيرٍ وَسَيَسْتَغْفِرُنِي وَقَلَّتْ طَوِيلًا.

## نشاط ٢ (هـ) أحمِل بما هو مطلوب بين القوسين:



(مَعْنَى مَفْهُومٍ)

(جَمْعُ الْمَحَلِّ)

(مُفْرَدٌ كُتُبٍ)

(مُضَادٌّ مَضَى)

١- قَابَلْتُ صَدِيقِي وَكَانَ يَتَدَوُّ إِلَهُ ..... حَزِينًا .....

٢- ذَهَبْتُ أَنَا وَأَبِي لِلتَّسَوُّقِ فِي ..... الْمَحَلِّ ..... الْمُجَاوِرَةِ لِلْمَنْزِلِ.

٣- أُحِبُّ نُحِبُ عِلْمَ الْفَلَكَ كَثِيرًا؛ لِذَلِكَ اشْتَرَيْتُ لَهَا ..... كِتَابًا ..... يَتَحَدَّثُ

عَنْ حَرَكََةِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ.

٤- ..... وَتَقَفُ. الْجَمِيعُ لِمُشَاهَدَةِ الْلُوحَةِ الْجَدِيدَةِ الْمَعْرُوضَةِ بِالْمَعْرِضِ. (مُضَادٌّ مَضَى)

## نشاط ٢ (و) خَانَ الآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَغْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

- نشاط ٢ (ب، ج، د): زجبت عن أنشطة لضعف فهمي النص، ولأرجو أن أكون أكثر انتباهًا في المرة القادمة.
- نشاط ٢ (هـ): أظن أني سأكون أكثر انتباهًا في المرة القادمة.
- نشاط ٢ (و): أظن أني سأكون أكثر انتباهًا في المرة القادمة.

## الأهداف

## ١. الفهم

**نشاط ١** أمامك صورة لبغض المواقف التي يحتاج من فيها إلى المساعدة، اكتب تحت كل صورة الطريقة التي يمكن أن تساعدك بها:

٢

أحمل معها بعض الحقائب.



١

ارافقها أثناء مرورها الطريق



٤

أكمل غسل باقي الأواني



٣

اخرج القطة من الصندوق.



## ٢. الفهم والتفكير

**نشاط ٢** استنتج مغنى الحكمة من الشياخ واختنه، ثم تأخذ من المعجم:

| الحكمة  | المغنى     | الحكمة  |
|---|------------|---------|
| جَلَسَ زَيْلِي مَهْمُومًا لِتَأْخُرِهِ عَنْ حُضُورِ حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.             | حزين       | مهموم   |
| اِغْتَذَرَ الْمُقَاوِلُ لِإِخْلَالِهِ بِشُرُوطِ الْعَقْدِ.  | تقصير      | الإخلال |
| أَخَذَ أَخِي يُقَكِّرُ فِي وَضْعِ خُطَّةٍ لِلْعِبِّ فَأَتَتْهُ فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ.                | جاءته      | أفكره   |
| لَقِيَ الْمُعَلِّمُ التَّبَاةَ تَكْلِيمِيذِهِ بِشَرْحِهِ الْمُفْتِيزِ.                            | جذب        | لقت     |
| بَعْدَ انْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ مَضَى اللَّاعِبُونَ لِحَالِ سَبِيلِهِمْ.                          | سار / و مر | مضى     |
| يَسْتَعْرِقُ تَفَكِيرِي فِي حَلِّ الْأَلْغَايِ وَقَدْ طَوَّلَا.                                   | ياخذ       | يستغرق  |
| تَظَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ بِالْفَضْلِ؛ وَحَيْثُ يَسْأَلُهُ الْأَوَّلُ ثُمَّ مَنْ يَلِيهِ. | يأتي بعده  | يليه    |



نشاط ٣: اقرأ الحكمة واكتب مغنى كل مغنى من الجمل من جملتي سياحتي لغويته وثقافته.

## الأهداف



١٢٦





## نص الاستماع

### النص الثاني: من السارق؟



#### نشاط 1: خُلب القصة في أزمنة مَشاهدة

| المقدمة                                   | المشهد الأول                       | المشهد الثاني                        | النهاية                            |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| اجتماع عاجل<br>وطرح مشكلة<br>نقص الطعام . | الاتفاق على وضع<br>خطة لحل المشكلة | البحث عن حل المشكلة<br>بتعاون الفريق | حل المشكلة<br>بأكثر من حل واقتراح. |

#### نشاط 2: أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- مَا الْمُشْكِلَةُ الَّتِي وَاجَهَتِ الْفَرِيقُ بِالْمُخَيَّم؟ وَمَاذَا طَلَبَ مِنْهُمْ الْقَائِدُ؟
- مَاذَا قَرَّرَ إِسْمَاعِيلُ وَأَصْدِقَاؤُهُ لِحَلِّ الْمَشْكِلَةِ؟
- مَنْ سَارِقُ الطَّعَامِ؟ وَلِمَاذَا لَمْ يُخْبِرْهُمْ الْقَائِدُ بِهِ؟ الْفَأْرُ! وَلَمْ يُخْبِرْهُمْ حَتَّى لَا يَسْبَبَ زَعْرًا لِبَعْضِ الْبَنَاتِ.
- مَاذَا فَعَلَ الْفَرِيقُ عِنْدَمَا شَكَّ فِي أَحَدِ أَصْدِقَائِهِ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِهِمْ؟ ذَهَبُوا إِلَى مَنْ يَشْكُونُ بِهِ لِسؤاله عَنِ سَبَبِ وَجُودِهِمْ

#### نشاط 3: ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- وَجَدَ التَّلَامِيذُ شَارِقَ حَفَرَاءَ فِي مَكَانِ الطَّعَامِ. ✓
- إِسْمَاعِيلُ هُوَ مَنْ عَرَفَ السَّارِقَ مِنْ آثَارِهِ. ✓
- اكتَشَفَ التَّلَامِيذُ أَنَّ السَّارِقَ كَلَبٌ صَغِيرٌ. ✗
- طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ أَنْ يُقْلَلُوا الطَّعَامَ حَتَّى يَذْخُرُوهُ لِأَيِّامٍ يَوْمٍ. ✓

#### نشاط 4: فِي الْقِصَّةِ قَامَ الْفَرِيقُ بِالْعَجِيدِ مِنَ الْأَنْشِطَةِ وَالْمَهَارَاتِ، مِنْهَا (إِشْغَالُ النَّارِ، تَعْلُمُ أَصَابِيحِ الضَّنْدِ، وَتَعْلُمُ الْإِسْغَافَاتِ الْأَوْثِيَّةِ) - إِذَا طَلِبَ مِنْكَ مُسَاعَدَةُ فَرِيقٍ كَشَافَةٍ فِي اخْتِيَارِ أَنْشِطَةٍ لِعَمَلِهَا فِي التَّخْيِيمِ، فَمَا اقْتَرَأْتِ؟

إعداد الطعام .

إحضار حطب لإشعال النار .

تنظيم مسابقات للفريق .



ملاحظة: لا تترك النار تحترق دون إشراف، وتأكد من إطفائها بعد الانتهاء من استخدامها.

الأهداف





**نشاط ٥** تخيل نفسك محققًا وحاول مغرقة من كان بالغرفة وأين كان يجلس وما الأدلة على ذلك.



مُراد



محمود



إيمان



سارة

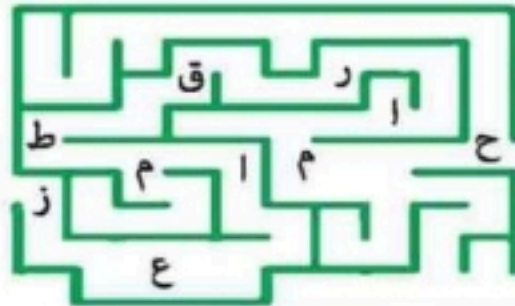
- ١- مَنْ كَانَ بِالْغُرْفَةِ؟ ..... **سارة**  
ب- أَيْنَ كَانَ يَجْلِسُ؟ (مَعَ ذِكْرِ الْأَدِلَّةِ) ... **سارة تجلس على الكرسي ، والدليل الحقيبة الحمراء المناسبة بملابسها.**

**نشاط ٦** ساعد أحد أفراد فريق الكشف في مغرقة الخبائث المختبئة داخل الصنخوي من خلال تجميع الأخرز بالمهاتمة:

حمار

قط

ماعز



**نشاط ٧** اختب ما يملئ غلثك:

تستخدم بصمات الأصابع في معرفة هوية الأشخاص ، فليس هناك شخصان لديهما البصمة نفسها ، ولا تتغير البصمة حتى مع تقدم العمر .



**نشاط ٨** الغرض من غلثك هذا هو أن تكون إلهة وفكر الذخيرة لها طريقة لتساعد المشاكسين على التلح القلطي في التفكير مع فراعنة أن تكون طريقة للعبه وعرضه للفكر فإستبدل لهجهه المظلمة والغرض منها أن تكون غلثك هو أن تكون إلهة وفكر الذخيرة لها طريقة لتساعد المشاكسين على التلح القلطي في التفكير مع فراعنة أن تكون طريقة للعبه وعرضه للفكر فإستبدل لهجهه المظلمة

**الأهداف**





# لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



## نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

"تَخْتَارُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ بِنَغْصِ الصُّفَاتِ الَّتِي تُعِينُهَا عَلَى الْعَيْشِ وَالتَّاقُلِ مَعَ الْبَيْتَةِ مِنْ حَوْلِهَا، وَمِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الصُّفَاتِ الْعَيْشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ: حَتَّى يَكُونَ لَهَا بَنِيَّةٌ مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَحْمِيهَا مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ، وَلِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ قَائِدٌ يَتَّبِعُ تَغْلِيمَاتِهِ كُلِّ أَعْضَاءِ تِلْكَ الْمَجْمُوعَةِ: حَتَّى لَا يَتَعَرَّضُوا لِلْهُجُومِ مِنْ أَعْدَائِهِمْ أَوْ الْافْتِرَاقِ عَنْهُمْ؛ لِذَا يُعْتَبَرُ الْإِتِّعَادُ عَنِ الْمَجْمُوعَةِ مِنَ الْقَرَارَاتِ غَيْرِ السَّالِمَةِ".



١- تَتَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ: ..... **الكائنات الحية** .....

ب- اخْتَرْنَا عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ: ..... **تأقلم الكائنات الحية** .....

**القرد**

ج- اكْتُبِ اسْمَ كَائِنٍ عَيَّ عَيْشٌ فِي مَجْمُوعَاتٍ: ..... **توفير الأمان والحماية والرعاية** .....

د- مِنْ وَجْهِهِ نَظَرُكَ، مَا مُمَيِّزَاتُ الْعَيْشِ مَعَ أَسْرَتِكَ ؟ **الحياة**

هـ- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١- مُرَادِفٌ (تُسَاعِدُهَا) ..... **تعيينها** .....

٢- مُفْرَدٌ (الْمَجْمُوعَاتِ) ..... **المجموعة** .....

٢- مُضَادٌّ (الْمَوْتِ) ..... **الحياة**



## نشاط ٢: أكمل الجمل الآتية

حَسَبِ الْمَطْلُوبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- رَسَمْتُ الْيَوْمَ شَجَرَةً ..... **العائلة** ..... كَمَا

طَلَبَ مِنَّا الْمُعَلِّمُ. (مُفْرَدُ الْعَائِلَاتِ)

ب- تَوَقَّفْنَا عَنِ اللَّعِبِ حِينَ ..... **دخلت** .....

قِطَّةَ الْمَلْعَبِ. (مُضَادُّ خَرَجَتْ)

ج- تَعِيشُ ..... **الطيور** ..... الْبَطَارِيقِ فِي

مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ. (جَمْعُ طَائِرٍ)

د- فِي الرُّحْلَةِ، كَانَ الْجَمِيعُ ..... **يسير خلف** .....

الْمُعَلِّمِ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ. (مُرَادِفٌ يَتَّبِعُ)

## نشاط ٢: أكمل العبارات الآتية

بِخَلِصَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

(تُعَادُو - تَتَم - يَهْطِلُ - بَنِيَّةٌ)

١- تَتَعَلَّمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ الْمَشْيَ، وَفِي كُلِّ

مَرَّةٍ تَسْقُطُ ثُمَّ ..... **تعاود** ..... النَّهْوضَ مَرَّةً أُخْرَى.

ب- تَعِيشُ الْأَقْيَالُ فِي مَجْمُوعَاتٍ كَبِيرَةٍ، وَلَدَيْهَا

..... **بنية** ..... مُجْتَمَعِيَّةٌ قَوِيَّةٌ تَحْمِيهَا مِنَ

الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرِسَةِ.

ج- ..... **تتم** ..... بَعْضُ تَصَرُّفَاتِ الْحَيَوَانَاتِ

عَنْ ذِكَالِهَا الشَّدِيدِ.

د- عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ سَمِعَ الْمَطَرَ وَهُوَ

..... **يهطل** ..... بِغَرَارَةٍ.

نشاط ٣: اقرأ النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٤: اكتب الكلمات وتسلخدها، وتحدث العبارات المناسبة للنشاط في النص.

## الأهداف



# إجابة الموضوع الثاني أنا مؤثر

## المحور الثاني ( لغة عربية )





## تَقْيِيمُ ذَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



أَخَوْنِ أَنْ  
أَنْتَرَهُ



أَنْتَرَهُ بِغَضِ  
الْوَقْتِ



أَنْتَرَهُ مُعْظَمَ  
الْوَقْتِ



أَنْتَرَهُ دَائِمًا



مُعَايَنَةُ  
التَّقْيِيمِ

الْتَزَمْتُ بِعَدَدِ الْكَلِمَاتِ

الْتَزَمْتُ بِعَلَاوَةِ الرِّسَالَةِ

كُنْتُ مُقَدِّمَةً وَخَاتِمَةً  
مُلَاسِنَتَيْنِ

اسْتَخْدَمْتُ الْأَسَالِيْبَ  
وَالْتَّعْبِيرَاتِ الْخَلَّاقَةَ

كُنْتُ بِخَطِّ جَمِيلٍ

اسْتَخْدَمْتُ عِلَاقَاتِ التَّرْقِيْمِ

إِفْلَاحِي صَحِيحٌ

أَعِدْ خِطَابَةَ الرِّسَالَةِ مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تَصْوِيْبِ الْأَخْطَاءِ

٣٠ نوفمبر ٢٠٢١

صديقي: محمد

أَتَمْنَى أَنْ تَكُونَ بِأَفْضَلِ حَالٍ يَا صَدِيقِي

بَدَايَةَ لَا يُمْكِنُنِي أَنْ أَخْبِرَكَ بِمَدَى اسْتِقْيَاقِي لَكَ وَلِصَحْبَتِكَ الطَّيِّبَةِ

وَلَكِنِّي سَاعِدُ قَرِيبًا يَا صَدِيقَيْنِ الْعَزِيزِ، وَلَقَدْ أَعَدَدْتُ لَنَا خُطَّةً

لِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتَعٍ مَعًا، حَيْثُ سَنَقُومُ بِعَمَلِ جَوْلَةٍ بَيْنَ الْحُقُولِ الْخَضِرَاءِ،

وَنَشْتَرِي بَعْضَ الْهَدَايَا لِأَقَارِبِنَا وَنَقُومُ بِزِيَارَةِ أَقَارِبِنَا.

أَنْتَظِرُ رَدَّكَ عَلَى رِسَالَتِي

أَرَاكَ قَرِيبًا

صديقك: عبدالله

نَرْجُو أَنْ تَكُونَ السَّخِيحَةَ لِنَفْسِهَا مَعَ الْوَجْهِ وَالْخَيْرِ  
بِفَتْحِ الرِّسَالَةِ مِنْ حَيْثُ السَّكُنُ وَالْعَاشِقُونَ

الْأَهْدَافُ



## كِتَابَةُ رِسَالَةٍ شَخْصِيَّةٍ

**نشاط:** اكتب رسالة إلى صديق لك تفتقده بسبب سفرك وتعلمه بعوذتك في إجازة الصيف أو أبلغه بخبك واشتياقك وبخطتك لقضاء وقت ممتع معا (تتراوح عدد الكلمات من ١٠٠ إلى ٥٠ كلمة).

٣٠ نوفمبر ٢٠٢١

صديقي : محمد

أتمنى أن تكون بأفضل حال يا صديقي  
بداية لا يمكنني أن أخبرك بمدى اشتياقي لك ولصحبتك الطيبة  
ولكنني سأعود قريباً يا صديقين العزيز، ولقد أعددت لنا خطة  
لقضاء وقت ممتع معا ، حيث سنقوم بعمل جولة بين الحقول الخضراء ،  
ونشتري بعض الهدايا لأقاربنا ونقوم بزيارة أقاربنا .

أنتظر رداك على رسالتي

أراك قريباً

صديقك : عبدالله

لا تنس

عدّد الكلمات - عناصر الرسالة (التاريخ،  
المُرسل، المُرسل إليه) - المُقدمة  
والخاتمة المُناسبتين - الأساليب  
والتغبيّرات المُلائمة - الخطّ الجميل -  
الإفلاء الضّحيح - علامات الترقيم.

يُضمّن قواعد اللغة ويُستخدَمها عند الكتابة يكتبُ مقالاً كامله، يركّز فكرة في الجواب.  
يكتبُ رسالةً شخصيّة، مُراجعتها الجُرأَتها وتُسلّسُن الفِكْر.

الأهداف





## التخطيط للكتابة



نشاط ٤: اكتب مواقف وأحداثاً مختلفة تريد الكتابة عنها:

عودة صديقي من السفر

نجاح صديقي في مسابقة  
التلميذ المثالي.

مرض صديقي.

فازت صديقتي بجائزة  
أجمل لوحة.



نشاط ٥: اكتب وصفاً لشيء يحبه قلبك، يذكركه مركزك، يذكركه قلبك، ويتخذ مفعولاً من الفكر الغزير.

الأهداف



#### نشاط ٤: اقرأ الفقرة، ثم استخِر:

"دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الْفَصْلَ، ثُمَّ طَلَبَ مِنْ تَلَامِيذِهِ أَنْ يَصِفُوا فَضْلَ الشِّتَاءِ فَقَالُوا: الْجَوُّ بَارِدٌ، الرِّيحُ شَدِيدَةٌ، السُّحُبُ كَثِيفَةٌ، السَّمَاءُ مُلْبَدَةٌ مُفِطْرَةٌ."

- ١- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ: ..... **الْجَوُّ بَارِدٌ** .....
- وَرُكْنَاهَا: الْمُبْتَدَأُ ..... **الْجَوُّ** ..... الْخَبَرُ ..... **بَارِدٌ** .....
- ب- مُبْتَدَأٌ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ: ..... **الرِّيحُ** ..... وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ: **الضمة** .....
- ج- حَرْفٌ جَرٌّ: ..... **مِنْ** ..... حَرْفٌ عَطْفٍ: ..... **ثُمَّ** .....
- د- اسْمًا: ..... **السُّحُبُ** ..... وَعَلَامَتُهُ: **الضمة** .....

#### نشاط ٥: اجعل الكلمات الآتية خبرًا في جمل مفيدة واضبطها:

(جميل - مُرْتَفَعَةٌ - سَرِيعَتَانِ - قَادَةٌ)

- ١- ..... **الْجَوُّ جَمِيلٌ** .....
- ب- ..... **الْحَرَارَةُ مُرْتَفَعَةٌ** .....
- ج- ..... **الطَّائِرَتَانِ سَرِيعَتَانِ** .....
- د- ..... **قَادَةُ الْوَطَنِ شَجَعَانٌ** .....

#### نشاط ٦: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الْبِنَاءَانِ مُرْتَفِعَانِ  
(مُرْتَفِعَانِ - مُرْتَفِعَيْنِ - مُرْتَفِعَتَانِ)
- ب- الْقِصَصُ مُسَلِّيَةٌ.  
(مُسَلِّيَةٌ - مُسَلِّيةٌ - مُسَلِّيَةٌ)
- ج- الْمُتَعَاوَنَاتُ مَحْبُوبَاتُ.  
(مَحْبُوبَاتٍ - مَحْبُوبَاتٍ - مَحْبُوبَتَانِ)

#### نشاط ٧: نُنِ وَأَجْمَعِ الْجَمْلَ الْآتِيَةَ مُرَاعِيًا عَلَامَةَ الرَّفْعِ:

- | الْمُتَنَّى                                       | الْجَمْعُ                                       |
|---|---|
| ١- الزَّهْرَةُ عَطِرَةٌ.                          | ..... <b>الزَّهْرَاتُ عَطِرَاتٌ</b> .....       |
| ب- الطِّفْلُ سَعِيدٌ.                             | ..... <b>الْأَطْفَالُ سَعْدَاءُ</b> .....       |
| ج- الْفَتَاةُ مُتَعَاوِنَةٌ.                      | ..... <b>الْفَتَايَاتُ مُتَعَاوِنَاتُ</b> ..... |
| ..... <b>الزَّهْرَتَانِ عَطِرَتَانِ</b> .....     |   |
| ..... <b>الطِّفْلَانِ سَعِيدَانِ</b> .....        |   |
| ..... <b>الْفَتَاتَانِ مُتَعَاوِنَتَانِ</b> ..... |   |

الأنشطة ٤، ٥، ٦، ٧: يُعْمَلُ فِيهَا الْخَطُّ الْأَسْمَوِيُّ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ فِي خِلَالِ الْمُفْرَدِ وَالْمُتَنَّى وَاجْمَعِ الْكُسْبِيرَ وَالْمُفْرَدَاتِ الشَّامِلَةِ

الأهداف



**نشاط ٨:** تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَعِيشُ فِي جَزِيرَةٍ بِمُفَرَّدِكَ، صِفْ شُكْلَ الْحَيَاةِ بِهَا وَخُصِّ مِنَ الْوَقْتِ تَسْتَطِيعُ الْعِيشَ وَخُذْكَ وَمَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي سَتَفْتَقِدُهَا:

..... الحياة على الجزيرة هادئة تماما يخالطها صوت المياه  
والطيور ؛ ولكنها مخيفة وقاسية أنا أشعر بالخوف لأنني وحدي  
ولن أستطيع أن أعيش بمفردي لفترة طويلة ؛ افتقد الكثير  
من الأشياء ؛ أهمها عائلتي وأصدقائي فهم من يهتمون لأمرني  
ولن يتركوا شيئا يؤذيني ؛ لذلك أنا لا أريد العيش وحدي .



**نشاط ٩:** مَخَزٌ فِي الْأَسْبَابِ الَّتِي تَجْعَلُ الْحَيَوَانَاتِ تَعِيشُ فِي مَخَفَاتِهِ

- ١ - حتى يكون لها بنية مجتمعية قوية تحميها من الحيوانات المفترسة .
- ٢ - حتى يوفروا الحماية لأنفسهم فلا يتعرضوا للهجوم من أعدائهم .

نشاط ٨، يُضَمَّرُ فَوَاعِدُ الْفَعْلِ وَتُسَجِّدُهَا عِنْدَ الْحَائِثِ .  
نشاط ٩، يُكْتَبُ نَصْرًا شَرْدِيًّا، مُرَاجِعًا مُنَاصَرَةً وَتُسَلِّسُ فِكْرُهُ .





٥. شارك

**نشاط هـ (ا):** أنت تعيش وسط مجموعة من الناس (عائلة، أصدقاء، جيرانه ...). ارسم المقربين إليك واكتب صلة قرابتك بهم:



**نشاط هـ (ب):**

من الأشخاص الذين رسمتهم، اختر واحدًا وصِف مهنته أو حِرَاسَتَه، ما الذي يُمَيِّزُه؟ ولماذا تحبُه؟

**أختي الكبيرة - معلم - ذكية ونشيطة - لانه مقربة مني .**

**نشاط هـ (ج):** اكتب ما يُمَلَى عليك:

تسهم الطيور في حماية الأراضي الزراعية من الحشرات  
والديدان والقوارض ؛ لأنها تتغذى عليها .

**نشاط هـ (د):** اشرح خدمات وسائل نقل مختلفة كوسائل النقل الجماعي (القطار، المترو) وتأثيرها على  
المحيطات والبيئة للأرض.

**نشاط هـ (هـ):** تعرض مهارات الجنبه الانسانيه.

**الأهداف**





## نشاط ٤: أحمِلْ فستُخَدِمَا الجَمَلَ الِإِلَهِيَّةَ وَصُغْهَا فِي الرِّسَالَةِ الْمُتَنَاسِلَةِ:

تَفَضَّلُوا بِقَبُولِ فَائِقِ التَّقْدِيرِ وَالِاخْتِرَامِ - صَدِيقَكَ هَيْثُمْ - تَعِيمَةُ طَبِيبَةٍ وَتَعُدُّ - سَلَامٌ يَا صَدِيقِي،  
أَتَمْنِي أَنْ تَكُونَ بِأَفْضَلِ حَالٍ - الطَّالِبُ عَلِيٌّ حُسَامٌ - أَلْتَنْتَظِرُ رَدَّكَ عَلَى رِسَالَتِي - أَزْجُو مِنْ سَعَادَتِكُمْ  
التَّكْرَمَ بِإِعَادَةِ الِاخْتِرَامِ - أَرَاكَ قَرِيبًا.

١٠ يناير ٢٠٢٢

طَلَبُ اخْتِرَامِ أَغْمَالِ السَّنَةِ

الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ

تحيه طيبة وبعد

بِخُصُوصِ الْمَوْضُوعِ أَغْلَاهُ أَحْيَطُكُمْ

عِلْمًا بِأَنِّي لَمْ أَخْضُرْ اخْتِرَامَ أَغْمَالِ السَّنَةِ

الَّذِي عُقِدَ يَوْمَ الثَّلَاثَةِ ١٠ يناير ٢٠٢٢

بِسَبَبِ مَرَضِي الشَّدِيدِ.

أرجو من سعادتك التكرم بإعادة الاختيرام

تفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

الطالب علي حسام

١٠ يناير ٢٠٢٠

صديقِي يُوسُفُ

أتمنى أن تكون بأفضل حال

بِدَائِي لَا يُمَكِّنِي أَنْ أَخْبِرَكَ بِحَدَى حِمَاسَتِي

وَفَرَحِي لِزُجُوعِكَ مِنَ الشَّقَرِ، وَلَقَدْ أَغْدَدْتُ لَكَ

يَوْمًا مُمِيزًا نَقْضِيهِ مَعًا بَيْنَ الْحُقُولِ وَالْخُضْرَةِ فِي

مَرْزَعَةٍ جَدِي. سَأَعْطُكَ لِلْيَوْمِ وَأَجْهَظُ كُلَّ الْأَلْعَابِ،

وَتَذَكَّرُ أَنَّ تُخْضِرَ مَعَكَ مَلَابِيسَ ثَقِيلَةً فَالْجَوُّ بَارِدٌ

فِي الْمَسَاءِ.

انتظر ريك علي رسالتي

سلام يا صديقي

صديقك هيثم

## نشاط ٥: خَلِنِ إِخْذِي الرِّسَالَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ:

تَكُونَتِ الرِّسَالَةُ الشَّخْصِيَّةُ مِنْ سَبْعَةِ عَنَاصِرَ:

- ١- التَّارِيخُ ..... ١٠ يناير ٢٠٢٠ ..... ب- الْمُرْسَلُ إِلَيْهِ ..... صديقِي يُوسُفُ
- ج- الثَّجِيَّةُ ..... أتمنى أن تكون بأفضل حال
- د- الْمُقَدِّمَةُ ..... بداية لا يمكنني أن أخبرك بمدى حماستي وفرحي لزجوعك من السفر
- هـ- الْعَرْضُ ..... أعددت لك يوما مميذا نقضيه معا بين الحقول والخضرة في مرزعة جدي
- و- الْخَاتِمَةُ ..... انتظر ريك علي رسالتي أراك قريبا
- ز- الْمُرْسَلُ ..... صديقك هيثم



وزارة التعليم



نشاط ٥: خَلِنِ إِخْذِي الرِّسَالَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ: خَلِنِ إِخْذِي الرِّسَالَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ خَلِنِ إِخْذِي الرِّسَالَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ

الأهداف



١١٤



وزارة التعليم



## الكتابة السردية

### كتابة رسالة

#### نشاط ١: صل الترجمة بالرسالة المناسبة.

١- تَحِيَّة طَيِّبَةٌ وَتَبْعُدُ.      ج- سَلامٌ يَا صَدِيقَ.

٢- رِسَالَةٌ شَخْصِيَّةٌ.      د- اَلْأَسْتَاذُ الْعَزِيزُ، تَحِيَّاتِي.

٣- رِسَالَةٌ رَسْمِيَّةٌ.      هـ- اَبْعَثْ إِلَيْكَ بِأَحْزِ الْأَفْوَاقِ.

٤- سَلامٌ لَكَ أُمِّي الْعَالِيَّةُ.

٥- تَحِيَّةٌ مُقَطَّعَةٌ بِالْحُبِّ وَالشُّوقِ.

#### نشاط ٢: صنف مضمون الرسالة ثم خذ نوعها (شخصية أم رسمية).

- ١- إِنِّي أَرْغَبُ فِي الْحُصُولِ عَلَى وَظِيفَةِ مُهَنْدِسِ السَّيَّارَاتِ بِحَضْرَتِكُمْ ..... **رسمية**
- ٢- أَفْتَدِرُ عَنْ شَوْءٍ تَصْرُفِي فِي الْبَيْتِ وَأَعِدُّ بِعَدَمِ تَكَرُّارِ ذَلِكَ ..... **شخصية**
- ٣- أَكْتُبُ إِلَيْكَ لِأَعْبُرَ عَنْ حُبِّي وَتَقْدِيرِي لَكَ ..... **شخصية**

#### نشاط ٣: أفي مما يلي خاتمة لرسالة رسمية أم لرسالة شخصية؟

- ١- تَعَدِّيَاتِي لَكَ بِتَوْجِيعٍ زَالِعٍ ..... **شخصية**
- ٢- تَقَطَّلُوا بِقَبُولِ خَالِقِي الْأَحْزَامِ ..... **رسمية**
- ٣- أَذْغُو لَكَ بِالصُّحَّةِ وَالسَّعَادَةِ (خَاتِمَةُ لِرِسَالَةٍ رَسْمِيَّةٍ). ..... **رسمية**
- ٤- فِي الْإِظْفَارِ رَدُّكُمْ (خَاتِمَةُ لِرِسَالَةٍ شَخْصِيَّةٍ). ..... **شخصية**

الأهداف: ١- يفرق بين الرسائل الشخصية والرسائل الرسمية. ٢- يكتسب المهارات اللازمة لكتابة الرسائل الشخصية والرسمية.

#### الأهداف



### نشاط ٣ (أ) اقرأ ولا حظ ثم املأ الجدول

٣. لاحظ واكتشف

الكتابان مفيديان.

الفقائان صادقان.

الولدان مخبوتان.

| الأنثى               | المبتدأ     | الخبر   | توحيها | علامة الرفع |
|----------------------|-------------|---------|--------|-------------|
| ١- الولدان مخبوتان.  | الولدان...  | مخبوتان | مثنى   | الألف       |
| ٢- الفقائان صادقان.  | الفقائان    | صادقان  | مثنى   | الألف       |
| ٣- الكتابان مفيديان. | الكتابان... | مفيديان | مثنى   | الألف       |

### نشاط ٣ (ب) خذ المبتدأ والخبر في الجملة الآتية، ثم بنن علامة الرفع

تستنتج أن:



١- الطفلان مؤهوبان. المبتدأ: الطفلان الخبر: مؤهوبان علامة الرفع: الألف

٢- الطالبان مجيدان. المبتدأ: الطالبان الخبر: مجيدان علامة الرفع: الألف

٣- القصةان ممتعان. المبتدأ: القصةان الخبر: ممتعان علامة الرفع: الألف

### نشاط ٣ (ج) اقرأ وصل كل كلمة بما يناسبها حتى تكون جملة مفيدة، ثم أعد كتابتها مرة أخرى

الطائران مفردان

الدرسان مفهومان

السفينةان كبيرتان

السباحان ماهران



مرايا مصطفى



### نشاط ٣ (د) أحوّل بخبر مناسب، ثم ازنسّم دائرة حول علامة الرفع

٢- الهديان واضحان

٤- العضفوران صغيرتان

١- الهاتقان حليتان

٣- الجملةان مفيديتان

نشاط ٣ (أ): يشترك علامة رفع المثنى

نشاط ٣ (ب): لعلّ أجلي الجملة مع علامة رفعها

نشاط ٣ (ج): تشترك تكوين كل اشوبه ضجيرة زخاها من مثنى

الأهداف

## نشاط ٢ (ب) تغذ فرائدك النض أجب عن الأسئلة الآتية:



١- احقري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- تُعَدُّ ..... من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم. (الثقاسيح - النوارس - الصقور)
- ب- تعيش النوارس ..... (في مجموعات صغيرة - بمفردها - في مجموعات كبيرة).
- ج- يتميز طائر النورس بـ ..... ( صوته الهادي - منقاره الكبير - أقدامه غير المستوية).

٢- أكمل:

- ١- مرادف (يساعدها) ..... ب- مضاد (تدخل) ..... ج- جمع (يرب) ..... **أسراب**
- د- النورس طائر له ..... **جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران و عنقه قصيرة.**
- ٢- هل تعرف أنواعًا أخرى من الطيور الآتية؟ **البط والأوز والدج**

## نشاط ٢ (ج) اختب الأسماك التي تخزن طائر النورس يقوم بهذه التصرفات:

- ١- لماذا يقوم بتزييت التربة يقدمه؟ **كي يخدع الديدان الموجودة بأن المطر بهطل فتخرج ليلتقطها.**
- ٢- لماذا يتتبع مراكب الصيد؟ **ليأكل بقايا السمك.**
- ٣- لماذا يقترب من الماء بمنقاره؟ **كي يصطاد السمك من تحت الماء.**

## نشاط ٢ (د) اقرأ وأكمل بما يلي:

(تعيّن - تلم - أسراب - تتبع)

"اعتادت هند أن تذاكر دوسها مع صديقتها إيمان فهي ..... **تعيّن** على الحفظ والفهم؛ فعلاقتهما ..... **تلم** عن صداقة حقيقية وحب كبير يجمعهما، ودائمًا ما كانتا ..... **تتبع** الطيارات الورقية الملونة والنجوم و ..... **أسراب** الحمام الكثيرة التي تحلق في السماء، فهما تتمتعان كثيرًا بهذا الخلط".

## نشاط ٢ (هـ) خان الآن وقت القراءة الجهرية، هنا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب ج د هـ) يجب عن أسئلة تهمز فهمة النض، وأرجو أن إلى النض لوجبة في الشبه.
- نشاط ٢ (د هـ) لغز الفلاحة أن الكلمات ونشأ حذوها في جناح.
- نشاط ٢ (هـ) لغز النصوص فزاة خفيفة صبيحة بطلاقة.

الأهداف



### نشاط ٣ (هـ): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- القريقتان ... متعادلتان ... (مُعَادِلَتَانِ - مُتَعَادِلَتَانِ)
- ٢- ... الدرجتان عاليتان. (الدَّرَجَتَانِ - الدَّرَجَانِ)
- ٣- الأكران ... قديمان .... (قَدِيمَتَانِ - قَدِيمَانِ)

### نشاط ٣ (و): قن الجمل الآتية مراعياً علامة الرفع الضميمة:

٣. المُسَافِرُ عَائِدٌ.  
المسافران عائدان.

٢. المُقَاتِلُ شَجَاعٌ.  
المقاتلان شجاعان.

١. القِلَادَةُ طَوِيلَةٌ.  
القيلادتان طويلتان.

### نشاط ٣ (ز): تأمل جسمك، واكتب مستخدماً المثنى كما في المثال:

"العَيْنَانِ مُبْصِرَتَانِ، الْأُذُنَانِ مُسْتَمِعَتَانِ، الْيَدَانِ قَوِيَتَانِ، ... الرَّجُلَانِ طَوِيلَتَانِ ..."

### نشاط ٣ (ح): اجعل هذه الكلمات خبراً لمبتدأ في جمل مفيدة:

٤- كَرِيمَتَانِ

٣- مُحِبَّتَانِ

٢- سَالِمَانِ

١- نَظِيفَتَانِ

الصديقتان محبتان

الفصلان نظيفان

المعلمتان كريمتان

المصابان سالمان

### نشاط ٣ (ط): غز عن الصورة الآتية ثلاث جمل اسمية، مستخدماً المثنى

استخدماً صحيحاً:



وزارة التعليم

المنهج  
لغة عربية - الصف الرابع

الولدان سعيدان

الصديقان مخلصان .

الصغيران فرحان .



نشاط ٣ (هـ): غز علامة الرفع الضميمة.

نشاط ٣ (و): قن الجمل الآتية مراعياً علامة الرفع.

نشاط ٣ (ز): تأمل الجسم الآتية في التعبير استخدماً صحيحاً.

الأختان



## التخطيط للمشروع

### نشاط ٤: حفظ واختب الفكر:

المطلوب من أفراد كل مجموعة أن يختاروا وسيلة (مجلة ورقية، مجلة حائط، مجلة إلكترونية) عنوانها (أدباء يحافظني).

### حفظ واكتب الفكر:

- الوسيلة التي تم اختيارها: **مجلة حائط**
- الأديب: **عبد الرحيم الأنودي** - نوع الأدب: **شاعر**
- الأدوات المطلوبة: **صور - أقلام - مسدس شمع - ألوان - مسطر - إنترنت**
- توزيع المهام بين أفراد المجموعة: **قائد - باحث - كاتب - رسام - مصمم**
- تنظيم المعلومات: **مولده - نشأته - أعماله - وفاته**



**بيانات الشخصية** ولد عام ١٩٢٨م وتوفي عام ٢٠١٥م

**نشأته وسيرته** ولد في قرية أنود بقنا في صعيد مصر وهو من أشهر شعراء العامية

**أعماله** له عدة دواوين (الأرض والعمال، السيرة الهلالية، أنا والناس).

**نموذج من أعماله** ... (نشوبة) (أحلف بسماها و ترابها)

## تنفيذ المشروع

### نشاط ٥: بغذ التخطيط للمشروع نمجلكم النخذ في التنفيذ، مع مراعاة ما يلي:

- صحة المعلومات ودقتها.
- أن تكون جذابة ومُبعدة ومُفيدة.
- وضوح الوسيلة.
- ولا تنس القواعد اللغوية والإملاء الصحيح.

نشاط ٤: إلخض فكر وفصايل ما هرا برشوفات ومُحفظات وفكر إلخ.  
نشاط ٥: إلخض المشروع فإعلا الشلوشة المطلوبة.

الأهداف



١٤٨



## كتابَة سيرة غَيْرِيَّة

اخْتَرِ شَخْصًا أَثَرَ فِيكَ سَوَاءً كَانَ مُعَاَصِرًا أَوْ مِنْ الْمَاضِي وَاخْتَبِ سِيرَةَ غَيْرِيَّةً عَنْهُ سَتُنَشُرُ بِالْجَرِيدَةِ الْوَطَنِيَّةِ (١٠٠ : ٥٠) كَلِمَةً

نشاط

إن من أعظم وأهم الشخصيات تلك التي في المجتمع ولقد أثر د. مجدي يعقوب في حياة الكثيرين فهو طبيب محترف في مجال جراحة القلب فهو صانع الأمل والبهجة في قلوب مرضاه .

ولد د. مجدي يعقوب في ١٦ نوفمبر ١٩٣٥م بمحافظة الشرقية وتخرج في كلية الطب في جامعة القاهرة ثم انتقل إلى شيكاغو وعمل معلما هناك ثم انتقل إلى بريطانيا ومن أهم إنجازاته العلمية نجاحه في تطوير صمام القلب باستخدام الخلايا الجذعية . فما أجمل أن نجد رجلا يحمل قلبا من ذهب مثل د. مجدي يعقوب فكم نحن فخورون به .



لَا تَنْسَ

عَدَدَ الْكَلِمَاتِ - خَصَائِصَ كِتَابَةِ السَّيْرَةِ مِنْ (ذِكْرِ حَقَائِقَ ، أَعْمَالٍ مُؤَثِّرَةٍ - التَّخَرُّجِ الزَّمَنِيِّ السَّلِيمِ - الضَّدْقِ وَالْمَوْضُوعِيَّةِ - الْخَاتَمَةِ الشَّامِلَةِ) - الْأَسَالِيبِ وَالتَّغْيِيزَاتِ الْمُلَائِمَةِ - الْخُطِّ الْجَمِيلِ - الْإِفْلَاءِ الصَّحِيحِ - عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

نُستخدِمُ قُوَصِدَ اللُّغَةِ فِي كِتَابَةِ حَقْلِ كَامِلَةٍ نُرَتَّبُ مَكْرَةً فِي الْكِتَابَةِ .  
لِكُنْ سِيرَةَ غَيْرِيَّةً مُرَاجِعًا أَجْزَالَهَا وَتَلَسَّسْهَا بِكَيْفٍ .

الأهداف



١٤٢

## المَشْرُوع

أدباء بمخافظتي

نشاط ١: صل كل عمل أدبي بنوعه.



نشاط ٢: اكتب اسم كل أديب أمام نوع كتابته:

شاعر كاتب قصة كاتب مقال كاتب مسرحي روائي

كاتب مقال

شاعر

كاتب مسرحي

روائي

كاتب قصة

١- يَكْتُبُ مَقَالًا يَعرِضُ فِيهِ آراءَهُ وَفِكرَهُ، وَيُنْشَرُ فِي مَجَلَّةٍ أَوْ صَحِيفَةٍ.

ب- يَكْتُبُ شِعْرًا يَعتَمِدُ عَلَى الْوِزْنِ وَالْقَافِيَةِ وَمُقَسَّمًا إِلَى أَبْيَاتٍ.

ج- يَكْتُبُ قِصَّةً قَصِيرَةً، وَلَكِنْ يَتِمُّ تَمثِيلُهَا أَمَامَ الْجُمْهُورِ عَلَى خَشَبَةِ الْمَسْرَحِ.

د- يَكْتُبُ قِصَّةً طَوِيلَةً بِهَا الْعَدِيدُ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ رِوَايَةً خَيَالِيَّةً أَوْ وَاقِعِيَّةً.

هـ- يَكْتُبُ قِصَّةً قَصِيرَةً تَهْتَمُ بِسَرْدِ جَانِبٍ وَاحِدٍ، وَتَكُونُ شَخْصِيَّاتُهَا مَخْدُودَةً.

نشاط ٣: انحث مع مجموعتك الشخصية عن أدباء موجدين بمخافظتك

واكتب نوع كتابته كل منهم:



أدباء بمخافظتي

بقنا

نشاط ٤: اكتب في دفتر الأدباء والأدباء المصنفين.  
نشاط ٥: اكتب في دفتر الأدباء والأدباء المصنفين.

الأهداف





## نشاط ٨: ماذا سَنَحْدُثُ فِي مُخْتَمَعِنَا لَوْ قَامَ كُلُّ النَّاسِ بِهَذَا السُّلُوكِ ؟

- أ- إلقاء الأوراق على الأرض. انتشار القمامة على الأرض وحل المكان فوضوي.
- ب- قراءة كتاب أسبوعيًا. سنحصل على الكثير من المعلومات ونكون مثقفين.
- ج- الإشراف في الماء. سنهدر الماء ولن تستمر الحياة بدونهُ.
- د- مُسَاعَدَةُ الْغَيْرِ وَالتَّصَدُّقِ عَلَى الْفُقَرَاءِ. انتشار الود والحب بين الناس.
- هـ- مُقَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ بِشَكْلِ دَوْرِيٍّ. سنحافظ على صحتنا.

## نشاط ٩: اُخْتَبِ سِيرَةَ غَيْرِيَّةٍ لِأَحَدِ أَهْرَادِ أَسْرَتِكَ تَوَضَّحْ فِيهَا سِمَاتِ شَخْصِيَّتِهِ وَأَبْنِزْ أَعْمَالِهِ الْمُؤَثِّرَةَ فِي الْبَنِيَّةِ أَوْ الْعَمَلِ:

الاسم: إسراء

تاريخ الميلاد: ١٩٨٦/٧/٤م

التخصص: طبية أطفال

أحداث مهمة في حياته الشخصية: حصوله على الدكتوراة من جامعة عين شمس.

أعماله مؤثرة: مساعدة الفقراء وتقليل أعباء العلاج بتوفير بدائل مفيدة.



# لاحظ وتعلم



## نشاط ١: اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب:

بدأت حصة اللغة العربية بكتابة المعلمة هذه العبارة على السبورة: «قيل بأن شيئاً بسيطاً كزفرته جناحي فراشة، يمكن أن يسبب تأثيراً في كل أنحاء العالم»، ثم أخبرتنا بأنه تغيير يصف التأثير الناتج عن فعل صغير؛ بمعنى أن فعلاً صغيراً جداً ينتج عنه سلسلة أحداث متتابعة ومتراصة كالدومينو؛ فدفع واحدة منها كفيلاً يجعل الكل يسقط تباعاً بدون استثناء، فنظام تأثير الفراشة يصور الفرق البسيط الذي يمكن أن يسبب سلسلة من الأحداث؛ فمثلاً تدحرج كرة ثلج صغيرة من قمة جبل يجعلها تكبر شيئاً فشيئاً، وهو ما يمكنها أن تولد دماراً.

١- رتب الأحداث الآتية وفقاً لما جاء في القطعة:

٢  
كتبت المعلمة  
على السبورة.

٢  
أخبرتتنا المعلمة  
عن الدومينو.

١  
بدأت حصة  
اللغة العربية.

٤  
أخبرتتنا المعلمة  
عن كرة الثلج.



### تأثير الأشياء الصغيرة قد يكون خطيراً.

- ب- ماذا فهمت من مثال كرة الثلج؟ .....  
ج- مرادف (تحرك) ..... انتقال ..... د- مضاد (بناء) ..... هدم ..... ه- مفرد (سلاسل) ..... سلسلة .....  
و- «الأشياء الصغيرة دائماً ما تحدث فرقاً»، اكتب مثلاً على هذه العبارة من حياتك اليومية:  
كزفرته جناحي فراشة

## نشاط ٣: هذه الصور تعبر عن

أشياء أو خائبات لها تأثير كبير في حياتنا، اكتب أمام كل صورة تأثيرها:

١- يصنع النحل عسلاً شهياً



تؤثر الأعشاب في صنع الأدوية



الماء سر الحياة



## نشاط ٢: أحمِل العبارات الآتية

مما بين القوسين:

(نصب - غمس - تناولها - مهموماً - الإخلال)

١- في عطلة الربيع قمت بـ **غمس** ..... نفسي بين الكتب.

ب- بات صديقي ليلاً أفس ..... **مهموماً** ؛ لأنه فقد حقيقته في الحقيقة.

ج- نبهنا المعلم إلى أننا قمنا بـ **الإخلال** ..... بقواعد الرحلة.

د- ساعدنا المدرب في **نصب** ..... شبكة كبيرة لكرة القدم.

هـ- أخبرني أبي بأن العملة النقدية التي كان يتم **تناولها** ..... قديماً كانت تُصنع من الفضة.

نشاط ٤: اقرأ النصوص، وبفهم الغرض الأساسي من كل نص،  
نشاط ٥: اكتب الكلمات وشرحها، وحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

الأهداف





## نشاط ٤: افزأ الفقرة، ثم استخري:

«كرة القدم لعبة جماعية، اللاعبون متعاونون، يُساعد بعضهم بعضًا لتحقيق الفوز، والفريق مكوّن من أحد عشر لاعبًا، ويحفز الجمهور فريقه بتشجيعه طيلة المباراة».

- أ- جملة اسمية: **اللاعبون متعاونون** وَرُكْنَاهَا: **المبتدأ: اللاعبون. الخبر: متعاونون**  
 ب- جملة فعلية: **يحفز الجمهور فريقه** وَرُكْنَاهَا: **الفعل: يحفز- الفاعل: الجمهور**  
 ج- مُبتدأ: **كرة القدم** وَعَلَاَمَةُ رُفْعِهِ: **الضمة**  
 د- فاعلاً: **الجمهور** وَعَلَاَمَةُ رُفْعِهِ: **الضمة**

## نشاط ٥: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ- كَلِمَةُ «مُتَعَاوِنُونَ». (اسم - فعل - حرف) ب- كَلِمَةُ «بَعْضُهُمْ». (فاعل - مُبتدأ - خبر)  
 ج- كَلِمَةُ «مُكَوَّنٌ». (مُبتدأ - خبر - فاعل) د- كَلِمَةُ «لُعْبَةٌ». (مُبتدأ - خبر - فاعل)

## نشاط ٦: صوّب ما تحته خط فيما يلي:

- أ- التلميذَانِ مُجتهدَانِ. **مجتهدان**  
 ب- المهندسين راعون. **المهندسون**  
 ج- يجري اللاعبات. **اللاعبين**

## نشاط ٧: أكمل بما هو مطلوب بين القوسين واضبطه:

- أ- تَقَدَّمَ **الأُمم** ب- الفَرْقُ **واضح** ج- تَتَجَحَّ **المحتشدات** د- المَعْلَمُونَ **مُتَابِرُونَ**  
 (فاعل جمع تكسير) (خبر مفرّد) (فاعل جمع مؤنث سالم) (مُبتدأ جمع مذكّر سالم)

لنحوّل بين الكلمات المعاكسة ولاشبهه ونخلعها ونصاها في الكلمات المتكافئة

الأهداف

## التَّخْطِيطُ لِلْكِتَابَةِ

الْمَطْلُوبُ مِنْكَ كِتَابَةٌ سِيرَةٌ غَيْرِيَّةٌ عَنْ شَخْصٍ أَثَّرَ فِيكَ سَوَاءَ كَانَ مُعَاَصِرًا أَوْ مِنَ الْمَاضِي (٥٠ : ١٠٠ كَلِمَةً)

أَوَّلًا: اخْتَرِ الشَّخْصِيَّةَ... **الدكتور مجدي يعقوب**

ثَانِيًا: اِبْحَثْ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَالْحَقَائِقِ مِنْ خِلَالِ الْكُتُبِ أَوْ عِبَرِ لِقَاءِ شَخْصٍ مَعَهُ إِنْ كَانَ مُعَاَصِرًا وَأَمْلَأِ بِالْمَعْلُومَاتِ التَّالِيَةِ:

اسْمُهُ ..... **د. مجدي يعقوب** .....

وَقْتُ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ ..... **١٦ نوفمبر ١٩٢٩ بالشرقية**

تَخْصُّصُهُ الْجَامِعِيُّ ..... **كلية الطب جامعة القاهرة**

أَحْدَاثٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاتِهِ ..... **درس الطب في جامعة القاهرة ثم تعلم في شيكاغو وانتقل إلى بريطانيا**

أَعْمَالُهُ الْمُؤَثِّرَةُ سَوَاءَ عَلَى الْمُسْتَوَى الشَّخْصِيِّ أَوْ الْمُجْتَمَعِيِّ  
**نجح في تطوير صمام للقلب باستخدام الخلايا الجذعية**



اسْمُ الشَّخْصِيَّةِ

نَظِّمُ كِتَابَاتِكَ

الْحَاتِمَةُ

تَفَاصِيلُ الْفِكْرَةِ  
الرَّئِيسَةِ

الْفِكْرَةُ الْعَامَّةُ

تَأْكِيدٌ عَلَى الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ  
**جراح قلب بارز**

مَعْلُومَاتُ شَخْصِيَّةٍ  
من مواليد بليس محافظة الشرقية

أَهَمُّ مُمَيِّزَاتِهِ وَأَبْرَزُ أَعْمَالِهِ  
صانع الأمل والبهجة للقلوب

رَأَيْتُكَ  
أرى أنه جراحا محترفا ينقذ  
الكثير من الأطفال والمرضى

أَحْدَاثٌ وَمَوَاقِفُ  
مُقَدَّرَةٌ زَمَنِيًا  
عمل في مجال التدريس بجامعة شيكاغو

قدم أكثر من ٤٠٠ بحث علمي في  
زراعة القلوب

الأهداف

يُخَطِّطُ بِنَهْجَةٍ مُنَظَّمَةٍ مَكْرَمَةُ مَرْكَزِيَّةُ الْكِتَابَةِ خَوْلَهَا وَنَحْنُ نَحْتَفِذُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْفِكْرِ الْقَوِيَّةِ.



# نص معلوماتي

## الطباعة

1. اقرأ



هذه صورة لكتاب اللغة العربية وقد مر بمراحل كثيرة حتى وصل إليك، فحُز في هذه المراحل:

نشاط



كانت الطباعة في بدايتها شاقة على الأفراد حيث كانت كل الآلات تعمل يدويا .

كانت الطباعة تحتاج إلى مبالغ كبيرة ، ومع تطور الأدوات والآلات قلت التكلفة .

كانت آلات الطباعة تشغل حيزا كبيرا جدا ، أما الآن فهي أصغر بكثير .

2. اقرأ واكتب



نشاط 2 (أ) استنتج مغنى الكلمة من السياق واكتبه، ثم تأخذ من المفهم:



| الكلمة   | المغنى | الجملة   |
|----------|--------|--|
| تداول    | انتشار | يَعْمَلُ أَبِي فِي شَرِكَةِ <b>تِجَارَةِ</b> الْأَوَزاقِ المائيّة.   |
| غمس      | غمر    | تَعَوَّدَ أَخِي عَمْرُ عَلَى <b>غَمْسِ</b> الخُبْزِ فِي الحَسَاءِ.   |
| بادئ     | بداية  | كَانَ زَمِيلِي أَحْمَدُ يَجِدُ فِي <b>بَادِي</b> الْأَمْرِ صُعُوبَةً فِي فَهْمِ الرِّيَاضِيَّاتِ، لِكُنْهُ سَرْعَانَ مَا تَغَلَّبَ عَلَى ذَلِكَ. |
| مُتناول  | متاح   | تَصَّحَّ أُمِّي الدَّوَاءَ بَعِيدًا عَنْ <b>مُتَنَاوِلِ</b> أَيْدِينَا.  |
| تحفيز    | تشجيع  | يَعْمَلُ الْمُعَلِّمُ دَوَّماً عَلَى <b>تَحْفِيزِ</b> تَلَامِيذِهِ لِإِخْرَاجِ النِّجَاحِ.   |
| أُثِثْتُ | بنيت   | عَلِمْتُ أَنَّ هُنَاكَ مَبَانِي عَتِيقَةً <b>أُثِثَتْ</b> مُنْذُ آلافِ السِّنِينَ.   |
| إصدار    | نشر    | وَقَّعَ الكَاتِبُ عَلَى <b>إِصْدَارِ</b> كِتَابٍ جَدِيدٍ لَهُ.   |

نشاط 3: اقرأ في النص الجديد واكتب في الجدول ما يلي: **نشاط 4:** اقرأ في النص الجديد واكتب في الجدول ما يلي: **نشاط 5:** اقرأ في النص الجديد واكتب في الجدول ما يلي:

الأهداف



## نشاط ٥: اقرأ السيرة الغيرية، ثم خزن أجزاءها:

الاقتصادي والمفكر «محمد طلعت بن حسن محمد حرب» هو مؤسس بنك مصر، ويُعد أحد أهم أعلام الاقتصاد في تاريخ مصر؛ إنه «طلعت حرب» أو كما يُطلقون عليه «أبو الاقتصاد المصري».

### الفكرة العامة

وُلد بالقاهرة والتحق بـ «مدرسة التوفيقية الثانوية بالقاهرة» وتخرج فيها، ودرس بعد ذلك بـ «مدرسة الحقوق الخديوية». اهتم بدراسة الاقتصاد، وكذلك الاطلاع على العديد من الكتب في مختلف مجالات المعرفة والعلوم.

عرّض «طلعت حرب» في المؤتمر المصري الأول فكرة إنشاء بنك للمصريين؛ لكي يكون هناك نظام مالي مصري خاص بها لخدمة أبناء الوطن فوافق جميع الحضور بالإجماع على هذه الفكرة.

### تفاصيل الفكرة الرئيسية

وتعدّ بذل كثير من العمل والمتاعب التي واجهتهم ثم افتتح البنك عام ١٩٢٠ ليصبح أول بنك مصري بآيد وثقود مصرية. قام البنك -بعد ذلك- بالفتح العديد من الشركات الكبيرة التي وفّرت وظائف عمل لكثير من المصريين.

أرى أنه الاقتصادي ومفكر عظيم؛ فقد استطاع بفكرته ومشروعه إعداد نظام مالي مصري يستمر أثره حتى عصرنا هذا. وبعد حياة عافلة بترك الأثر في حياة المصريين توفي «طلعت حرب»، وتم إطلاق اسمه على واحد من أهم وأشهر ميادين القاهرة (ميدان طلعت حرب)، وتم وضع تمثال كبير له بوسط هذا الميدان.

### الخاتمة

١- اكتب الكلمات الآتية في مكانها المناسب بالسيرة الغيرية:

(تفاصيل الفكرة الرئيسية) معلومات شخصية وأحداث متدرجة زمنياً

(الفكرة العامة) مميزات الشخصية وأهم إنجازاتها

(الخاتمة) رأي الكاتب وتأكيد الفكرة العامة

ب- ضع علامة (✓) أو (x):

١- هذه السيرة الغيرية كتبها «طلعت حرب» عن نفسه. (x)

٢- كتب الكاتب رأيه في أول السيرة الغيرية. (✓)

٣- اختوت الفكرة العامة على أبرز إنجازات المفكر.

٤- لم تكن الأحداث متدرجة زمنياً من القديم إلى الحديث.



(✓)

(x)

نشاط ٥: خزن الأجزاء التي تهمك من نصيحتي وفكرتي وأقلامي.

### الأهداف







## الكتابة السردية

### نُفُوذُ كِتَابَةِ سِيرَةٍ غَيْرِيَّةٍ

**نشاط ١:** وَمَعْتَ أَزْرَاقُ أَحْمَدَ عَلَى الْأَرْضِ  
وَتَبَغْثَرَتْ، سَاعِدُهُ فِي تَجْمِيعِ الْأَوْرَاقِ الْخَاصَّةِ  
بِسِيرَتِهِ الذَّائِيَةِ الَّتِي كَتَبَهَا عَنْ نَفْسِهِ وَارْتَضَمَ خَائِزَةً حَوْلَهَا؛

- أَعِيشْ فِي مِصْرَ وَأَسْكُنْ بِالْقَاهِرَةِ
- أَحِبِ الرِّيَاضَةَ وَأَمَارِسْهَا دَوْمًا
- أَلَا عُمْرِي خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً وَأَنْهَيْتُ الْإِبْتِدَائِيَّةَ
- أَنَا اسْمِي أَحْمَدُ
- الْعَالِمُ الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ أَبُو عَلِيٍّ الْبَصْرِيُّ
- قَدَّمَ إِسْهَامَاتٍ كَبِيرَةً فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالبَصْرِيَّاتِ وَالْفَلَكِ
- وَأَصْبَحْتُ بَطْلًا لِلْجُمْهُورِيَّةِ فِي السَّبَاحَةِ
- هُوَ عَالِمٌ مُوسُوعِيٌّ عَرَبِيٌّ
- أَنَا اسْمِي أَحْمَدُ
- وَلِدَ عَامَ ٩٦٥م وَتُوفِيَ عَامَ ١٠٤٠م



### نشاط ٢: رَتِّبِ الْجُمْلَ الْتِي كَتَبَهَا أَحْمَدُ عَنْ نَفْسِهِ وَأَكْتُبِ السِّيَرَةَ الذَّائِيَّةَ مُجْمَعَةً:

- نشاط ٣:** اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَلِيهِ
- السِّيَرَةُ الذَّائِيَّةُ سِيَرَةُ يَكْتُبُهَا الشَّخْصُ عَنْ (نَفْسِهِ) - غَيْرِهِ.
  - يَسْتَخْدِمُ فِي كِتَابَاتِهِ (ضَمِيرَ الْمُتَكَلِّمِ أَنَا) - ضَمِيرَ الْغَائِبِ هُوَ.
  - يَسْتَخْدِمُ فِي السِّيَرَةِ الذَّائِيَةِ (حَقَائِقَ وَمَعْلُومَاتَ) تَحْيِلَاتٍ وَخُرَافَاتٍ.

أَنَا اسْمِي أَحْمَدُ،  
أَنَا عُمْرِي خَمْسَ عَشْرَةَ سَنَةً  
وَأَنْهَيْتُ الْإِبْتِدَائِيَّةَ، أَعِيشْ فِي مِصْرَ وَأَسْكُنْ فِي الْقَاهِرَةِ  
أَحِبِ الرِّيَاضَةَ وَأَمَارِسْهَا دَوْمًا، وَأَصْبَحْتُ بَطْلًا لِلْجُمْهُورِيَّةِ  
فِي السَّبَاحَةِ.

### نشاط ٤: اخْتَرِ الْجُمْلَةَ الْخَاصَّةَ بِالْعَالِمِ ابْنِ الْهَيْثَمِ وَرَتِّبْهَا وَاخْتَبَرْ خَاسِرَةً غَيْرِيَّةً:

إِنَّهُ الْعَالِمُ الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ أَبُو عَلِيٍّ الْبَصْرِيُّ:

هو عالم موسوعي عربي، ولد عام ٩٦٥م وتوفي عام ١٠٤٠م،  
قدم إسهامات كبيرة في الرياضيات والبصريات والفلك.

هذه بطاقة من أوراق ابن الهيثم الكندي وهو يقرأ ويكتب في مكتبته.





**نشاط هـ (١):** مُسْتَخْدِمًا الْأَدَوَاتَ الْمَتَّاحَةَ مِنْ حَوْلِكَ بِالْيَدِ وَالْمَذْرَسَةِ اضْطَعْ أَهْدَاةً يُمْكِنُكَ اسْتِغْمَالُهَا فِي الطَّبَاعَةِ، ثُمَّ صِفْهَا وَاخْتَرْ لَهَا اسْمًا.

أداة نسخ وطباعة الكلمات والرسم

كريون ملون

وَصِفُ الْأَدَاةَ: ..... اسْمُهَا: .....

**نشاط هـ (ب):** اخْتَرْ أَهْدَاةً التَّخْصُّصَاتِ التَّالِيَةِ (الزِّيَاةُ، الشَّيَارَاتِ، الطَّبْعُ، الْأَزْيَاءُ) وَصِفْ عَنْهَا خَبْرًا بِالْجَرِيدَةِ:



**نشاط هـ (ج):** اُخْتَبَرْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ:



الطباعة منذ القدم هي إعادة نسخ الكلمات والرسومات على الورقة أو النسيج ، وقد ظهرت بالعديد من الحضارات القديمة ، واستمرت في التطور حتى وصلت لشكلها الحالي .

**نشاط هـ (د):** اذْهَبْ لِمَا تَرْضَى فَجِدِّمْ أَنْ جَلَّابِ لِفَخْصِيهِ مُسْتَخْدِمًا الذَّهْرِيَّةَ وَهِيَ خِلَافُهَا يَلْهَثُ الْإِنْسَانُ مُشَامِعِيهِ

لِلْمَعْرِفَةِ فَفِيهِ الْمَوْضُوعُ الرَّاسِخُ

**نشاط هـ (هـ):** مُسْتَخْدِمًا هَوَامِدَ الْفَنِّ فِي الْجَدَائِزِ

الأهداف







## ٤. لاحظ وتعلم نشاط ٤ (أ) لاحظ وفكر:

- ١- استيقظ الطفل. ٢- نجح التلميذ. ٣- تكلم المديح. ٤- حضر المعلم.

- ١- الجُمْل السابِقة كُلُّهَا جُمِل (اسميّة - فعلية): لِأَنَّهَا تَبْدَأُ بِـ (اسم - فعل - حرف).  
ب- الكَلِمَات الَّتِي تَحْتَها حَطَّ (مُبْتَدَأ - خبر - فاعل).  
ج- الحَرَكَاتِ الَّتِي عَلَى آخِرِهَا (الضمة - الفتحَة - الكسرة).  
د- الضمة علامة (نصب - جر - رفع).

إِذْنِ الْفَاعِلِ يَكُونُ  
دَوِّمًا فِي حَالَةِ رَفْعٍ.



## نشاط ٤ (ب) استلخذ مما درست من قبل في ملء الجدول:

| الأفئدة                     | الفاعل          | نوعه                     | علامة الرفع |
|-----------------------------|-----------------|--------------------------|-------------|
| عَادَ الْمُسَافِرُ.         | الْمُسَافِرُ    | مُفْرَدٌ                 | الضمة       |
| ١- اثْبَتِ الشَّامِعُ.      | الشَّامِعُ      | مُفْرَدٌ                 | الضمة       |
| ٢- نَجَحَ التَّلَامِيذُ.    | التَّلَامِيذُ   | جَمْعٌ تَكْسِيرٌ         | الضمة       |
| ٣- قَارَتِ التَّلْمِيذَاتُ. | التَّلْمِيذَاتُ | جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ | الضمة       |



مِنْ عِلَالِ الْأَمْنَةِ

١- الْفَاعِلُ يَكُونُ دَوِّمًا فِي حَالَةِ رَفْعٍ.

السَّابِقَةِ نَسْتَنْتِجُ أَنَّ: ٢- عَلَامَةُ رَفْعِ الْفَاعِلِ الضَّمَّةُ إِذَا كَانَ (مُفْرَدًا - جَمْعٌ تَكْسِيرٌ - جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمًا).

## نشاط ٤ (ج) استخرج الفاعل، ثم بنن نوعه وعلامة الرفع كما في المثال:

| تَكَلَّمَ الصَّبِيُّ.      | الفاعل: الصَّبِيُّ.    | نوعه: مُفْرَدٌ.                 | علامة الرفع: الضمة. |
|----------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ١- اكْتَمَلَ الْبَذَرُ.    | الفاعل: الْبَذَرُ.     | نوعه: مُفْرَدٌ.                 | علامة الرفع: الضمة. |
| ٢- أَهْضَتِ الْمَصَابِيحُ. | الفاعل: الْمَصَابِيحُ. | نوعه: جَمْعٌ تَكْسِيرٌ.         | علامة الرفع: الضمة. |
| ٣- سَوَّيَتِ الْأَمْهَاتُ. | الفاعل: الْأَمْهَاتُ.  | نوعه: جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ. | علامة الرفع: الضمة. |

## نشاط ٤ (د) ضع الأسماء الآتية في جمل فعلية بحيث تكون فاعلاً، ثم أنطقها نطقاً صحيحاً:

- ١- العيدُ (.....) جاء العيدُ (.....)  
٢- القمرُ (.....) ينير القمر السماء (.....)  
٣- الرِّيحُ (.....) ينير القمر السماء (.....)  
٤- المُسَابَقَةُ (.....) بدأت المسابقة (.....)

نشاط ٤ (ب) ونشاط ٤ (ج) ملأنا جدولاً وحققنا علامة رفع الفاعل.

نشاط ٤ (د) استخرجنا الفاعل وقولنا علامة الرفع.

الأهداف



## نشاط ٤ (هـ) ضع الأفعال الآتية في جملٍ مفعليّةٍ مفعلةٍ واضبط الفاعل:

- ١- (يزدحم) : **يزدحم السوق بالناس** .
- ٢- (كتب) : **كتب التلميذ الواجب** .
- ٣- (وصل) : **وصل المعلم إلى المدرسة** .
- ٤- (يضع) : **يضع النجار الغرف** .

## نشاط ٤ (و) خَوّن كما في المثالِ واخترِ الفاعلَ:

- |                                |                             |                   |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| قامَ الطفلُ يواحيبه.           | - قامتِ الطفلةُ يواحيبهاُ . | الفاعلُ: الطفلةُ. |
| ١- يهتمُّ الأبُّ بأبنائه.      | - تهتمُّ الأمُّ بأبنائها .  | الفاعلُ: الأمُّ . |
| ٢- شرّحَ المُعلِّمُ الدُّرسَ.  | شرحت المعلمة الدرس          | الفاعلُ: المعلمة  |
| ٣- أجابَ التلميذُ عني السؤالَ. | أجابت التلميذة عن السؤال    | الفاعلُ: التلميذة |

## نشاط ٤ (ج) عبّر عن كل صورةٍ مُستخدِماً الجملةَ المفعليّةَ:

تعدُّ الأمُّ الطعام



تشرح المعلمة الدرس



تجلس الأسرة في سعادة



- نشاط ٤ (هـ) تكوّن جملةً مفعليّةً مفعلةً
- نشاط ٤ (و) استخدِمْ المفعولَ في الجملةِ المُشكّكِ والمُفَعَّلِ
- نشاط ٤ (ج) استخدِمْ الجملةَ المفعليّةَ في العُجْر.

الأهداف



## نشاط ٢ (ب) نَعُدْ مَرَاتِلِكَ النَّصَّ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- اكْمِلْ:

- أ- في الْبِدَايَةِ كَانَتْ الْأَلَاةُ الْكَاتِبَةُ تَعْمَلُ بِـ..... بِالْيَدِ..... ثُمَّ تَطَوَّرَتْ إِلَى..... آلَاتِ الْبَخَارِ.....  
ثُمَّ إِلَى الطَّبَاعَةِ..... الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ..... وَالْآنَ الطَّبَاعَةُ بِـ..... اللَّيْزِ.....  
ب- أُنْشِئَتْ أَوَّلُ مَطْبَعَةٍ مِصْرِيَّةٍ عَامَ ١٨٢١..... وَسُمِّيَتْ..... الْمَطْبَعَةُ الْأُمِيرِيَّةُ.....



٢- أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

- أ- كَيْفَ كَانَتْ الْكُتُبُ تُكْتَبُ قَبْلَ الطَّبَاعَةِ؟  
ب- مَا أَوَّلُ جَرِيدَةٍ مِصْرِيَّةٍ؟..... الْوَقَائِدُ الْمِصْرِيَّةُ.....  
ج- فِي رَأْيِكَ، لِمَاذَا يَعْتَبَرُ بَعْضُ الْمُؤَرِّخِينَ انْتِشَارَ الطَّبَاعَةِ هُوَ بِدَايَةُ عَصْرِ النُّهْضَةِ؟  
د- نَتَشَرُّ أَحْبَارَ الدُّوَلِ الْآخَرَى.....

٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:



- أ- مُفْرَدٌ (أَحْبَارٍ)..... حَبْر.....  
ب- مُضَادٌّ (انْتَهَتْ)..... بَدَأَ.....  
ج- مُرَادِفٌ (أَكَارَتْ)..... أَجْدَثَ.....  
د- مُفْرَدٌ (جَرَائِدٍ)..... جَرِيدَةٌ.....



## نشاط ٣ (ج) رَتِّبِ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ حَسَبَ مَرَاجِلِ تَطَوُّرِ الطَّبَاعَةِ:



٤

٣

٢

١

## نشاط ٢ (د) اسْتَخْرِجِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبَيَّنَ الْقَوْسَتَيْنِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

(الْمُؤَرِّخُونَ - يُعَفِّرُ - شَالَا - عَمَقَةُ - أَمْدَرَتْ)

- ١- يَحْفَظُ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ عَلَى النَّجَاحِ وَالتَّقْوَى.....  
٢- عُلَمَاءُ التَّارِيخِ لَهُمْ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي وُصُولِ.....  
٣- وَصَعَ الطَّبَاغُ الدِّجَاجَ فِي الْوَعَاءِ وَغَمَرَهُ بِالنَّارِ.....  
٤- نَشَرَتْ مَدْرَسَتُنَا مَجَلَّةً عَنِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.....  
٥- كَانَ السُّقْرُ قَدِيمًا صَغَبًا وَيَسْتَعْرِقُ وَقْتًا طَوِيلًا.....

## نشاط ٢ (هـ) خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْبَرَاةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَذَا أَنَّهُ تَغْلِيْمَاتُ مُعَلِّمِكَ.

نشاط ٢ (ب، ج، د، هـ) تَجِبْتَ أَنْ تَنْتَبِهَ إِلَى أَنَّ كُلَّ نَصٍّ يُعْرَفُ بِأَنَّهُ لِي النَّصِّ الْإِنشَائِيَّةِ فِي الْأَسْئَلَةِ.  
نشاط ٣ (ج، د، هـ) تَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَالنُّصُوصَ مِنْ أَلْفِ خَفِيَّةٍ خَفِيَّةٍ بِضَلَاةٍ.



## فَحْزٌ وَاخْتِصَافٌ

## نشاط ٣ (أ)

## ٣. لاحظ واكتشف



إِذَا قَالَ لَكَ أَحَدٌ إِنَّ اللُّوْحَ لَمْ يَرْسُمَهَا أَحَدٌ وَإِنَّ الْوَرَقَةَ كَيْتَبُ يَنْطِشُهَا وَإِنَّ الْحَبْنَى ارْتَفَحَ بِمُفَرَّدِهِ!  
فَهَلْ تُصَدِّقُهُ؟ ..... لا.....؛ لِأَنَّ كُلَّ فِعْلٍ لَا بُدَّ لَهُ مِنْ فَاعِلٍ يَقُومُ بِهِ. وَسَتَرُدُّ عَلَيْهِ قَائِلًا:

بَتَى الْعَامِلُ الْمُبْتَنَى.

كَتَبَ التِّلْمِيذُ الْوَرَقَةَ.

رَسَمَ الْوَلَدُ اللُّوْحَةَ.

## فَكِّرْ وَلَا حِظْ:

١- كُلُّ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ جُمَلٌ (اسْمِيَّةٌ - فَعْلِيَّةٌ)؛ لِأَنَّهَا تَبْدَأُ بِ(فِعْلٍ - اسْمٍ - حَرْفٍ).

٢- الْكَلِمَاتُ الْمُحَلَّوْنَةُ (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ).

٣- الَّذِي رَسَمَ هُوَ ..... **الولد** .....

٤- الَّذِي كَتَبَ هُوَ ..... **التلميذ** .....

٥- الَّذِي بَتَى هُوَ ..... **العامِل** .....

إِذْنِ (الْوَلَدُ - التِّلْمِيذُ - الْعَامِلُ) هُوَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ، وَالَّذِي يَقُومُ بِالْفِعْلِ يُسَمَّى (فَاعِلًا).

٦- الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ رَكْنَيْنِ أَاسَاسِيَيْنِ، هُمَا: الْفِعْلُ وَ..... **الفاعل** .....

## نشاط ٣ (ب): افلا الجذور كما فهمت من الأمثلة السابقة.



الفاعل

الفعل

الأمثلة

..... **النائم** .....

..... **استيقظ** .....

١- اسْتَيْقَظَ النَّائِمُ.

..... **التلميذ** .....

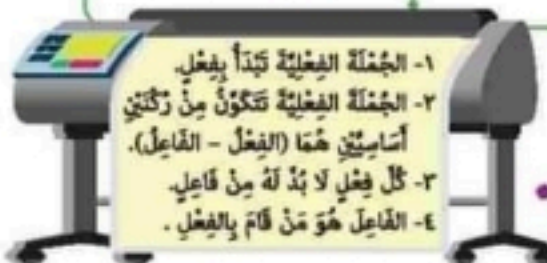
..... **فهم** .....

٢- فَهِمَ التِّلْمِيذُ.

..... **الطفل** .....

..... **لعب** .....

٣- لَعِبَ الطِّفْلُ.



١- الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ تَبْدَأُ بِفِعْلٍ.  
٢- الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ رَكْنَيْنِ  
أَسَاسِيَيْنِ هُمَا (الفعل - الفاعل).  
٣- كُلُّ فِعْلٍ لَا بُدَّ لَهُ مِنْ فَاعِلٍ.  
٤- الْفَاعِلُ هُوَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ.

مِنْ خِلَالِ الْأَمْثَلَةِ السَّابِقَةِ تَسْتَنْتِجُ أَنَّ

نشاط ٣ (ب): تعرّف أركان الجملة الفعلية.

الأهداف







هـ. شارك



**نشاط هـ (أ):** صُمِّمَ نَوْحَةٌ مُسْتَحْدِمًا هَذَا الشَّعَارَ (كُنْ كَالْفَرَّاشَةِ: أَتْرُكُ لَكَ يَدَيَّ وَنَحْنُ لَكَ يَدَوْنِ)،



كن كالفراشة؛ أترك لا يرى ولكنه لا يزول.



**نشاط هـ (ب):** أَنَا طِفْلٌ مُؤَثَّرٌ،

السعادة

- ١- مَا الْأَكْثَرُ الَّذِي تُرِيدُ أَنْ تَتَرَكَّهُ فِي حَيَاتِهِ النَّاسِ مِنْ حَوْلِكَ؟
- ٢- وَكَيْفَ سَتَكُونُ هَذَا الْأَكْثَرُ مُؤَثَّرًا فِي حَيَاتِهِمْ؟

عندما أساعدهم سيكونون أكثر راحة.

**نشاط هـ (ج):** الْمَهَامُ الْمَنْزِلِيَّةُ كَثِيرَةٌ، وَكثيرًا مَا يَتَعَبُ الْآبَاءُ فِي الْقِيَامِ بِهَا بِمُفَرِّدِهِمْ، أَجِبْ غَضًا نَلِي:

٢- إِذَا كُنْتُ لَا تُسَاعِدُ فِي هَذِهِ الْمَهَامِ فَاخْتَرِ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ الَّتِي يُعَمَلُ فِيهَا:

ترتيب غرفتي، تنظيف طاولة الطعام.



١- هَلْ تُسَاعِدُ أُمِّكَ فِي الْمَهَامِ الْمَنْزِلِيَّةِ؟

نعم

٣- مَا الْمَهَامُ الَّتِي تَقُومُ بِهَا؟

مساعدة أبي في شراء الطلقات

**نشاط هـ (د):** اخْتِمْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ:



لن يستطيع الإنسان تحقيق النجاح إلا إذا دعمه الآخرون في ذلك؛  
لأنه لا يستطيع العيش بمفرده في هذا العالم.



**نشاط هـ (هـ):** اكتب عن إنجازاتك الشخصية ومساعدتك الآخرين وما يلفت انتباهك فمساعدتهم بفرحهم  
فهم الموهوبون والذين  
**نشاط هـ (و):** ناقش صفات الجدة والجدات.

الأهداف





**نشاط ٤ (أ):** اقرأ الأمثلة التي أمامك ولاحظ، ثم أجب السؤال التخطيطي:

- ١- الكتاب مفيد.
- ٢- القصايح مضيئة.
- ٣- الأمهات مضميات.
- ٤- الطائران مخلقتان.
- ٥- الفلاحون زارعون.



علاقات رفع المبتدأ والخبر



**نشاط ٤ (ب):** اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المحسنون مُتَصَدِّقُونَ. (المُحْسِنِينَ - المُحْسِنُونَ)
- ٢- المَلِكَاثُ حَمِيلَاتٌ. (جَمِيلَاتٍ - جَمِيلَاتٍ)
- ٣- المِضْرِيُّ مُحِبٌّ لِأَخِيهِ. (مُحِبٌّ - مُحِبًّا - مُحِبَّ)
- ٤- الْحَنَاحَانِ صَغِيرَانِ. (الْحَنَاحَتَيْنِ - الْحَنَاحَتَيْنِ)

**نشاط ٤ (ج):** ضع خطاً تحت الخبر، ثم بين نوعه وعلامة رفعه كما في المثال:

- | مثال: الجنود بؤاسل.   | علامة الرفع: الضمة. | السبب: لأنه جمع تذكير.     |
|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| ١- الورقة ملونة.      | علامة الرفع: الضمة  | السبب: لأنه مفرد.          |
| ٢- الثعمان سريعتان.   | علامة الرفع: الألف  | السبب: لأنه مثنى.          |
| ٣- المخترعون مبتكرون. | علامة الرفع: الواو  | السبب: لأنه جمع مذكر سالم. |

**نشاط ٤ (د):** نُنْ وَأَجْمَعِ الجمل الآتية:

- ١- القلم جديد. المثنى (القلمان جديداً)، الجمع (الأقلام جديدة).
- ٢- المربية فاضلة. المثنى (المربيتان فاضلتان)، الجمع (المربيات فاضلات).
- ٣- الفائز مسرور. المثنى (الفائزان مسروران)، الجمع (الفائزون مسرورون).



- نشاط ٤ (هـ) لاحظ علاقات رفع المبتدأ والخبر في جمل الخاتمة:
- نشاط ٤ (و) جد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية وضعها:
- نشاط ٤ (ز) ارفع من تليها وضعها في الجمل الآتية:



الأهداف





## نشاط ٣ (هـ) نَبِّينَ عِلَامَةً رَفَعَ مَا تَخْتَهُ حُطَّ مَوْضَعًا السَّبَبَ حَمَا فِي الْمَثَلِ:

مِثَالُ: الثَّوْبَانِ جَدِيدَانِ.

١- يَذَاكِرُ التَّلَامِيذَانِ.

٢- الْجُنُودُ أَقْوِيَاءُ.

٣- الْمُهَنْدِسَاتُ مُجْتَهِدَاتُ.

٤- وَصَلَ الْمُسَافِرُونَ.

## نشاط ٣ (و) ضُوبُ الْخَطَا فِيهَا يَلِي:

١- تَسْبِيحُ الْأَسْمَاكِ  
فِي السَّاءِ.

التَّضْوِيْبُ: .....  
الْأَسْمَاكُ

٢- الْمُهَنْدِسِينَ مَحْتَبُونِ.

التَّضْوِيْبُ: .....  
الْمُهَنْدِسُونَ

٣- حَقَرَتِ الْمَكْرَمَاتِ.

التَّضْوِيْبُ: .....  
الْمَكْرَمَاتُ

٤- اللَّاعِبَتَانِ فَائِزَتَيْنِ.

التَّضْوِيْبُ: .....  
فَائِزَاتَانِ

٥- أَلْقَى الشَّبَابُ الْغَرِيقَ.

التَّضْوِيْبُ: .....  
السَّبَابُ

## نشاط ٣ (ز) أَجْمَلَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ نَبِّينَ الْقَوَسَيْنِ: كَرَمَهُمُ الْمَعْلَمُونَ

١- انْتَقَمَ الْعِمَالُ... (فَاعِلٌ جَمْعُ تَكْسِيرٍ) ٢- التَّلَامِيذُ... (فَاعِلٌ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ) كَرَمَهُمُ الْمَعْلَمُونَ

٣- الطَّائِرَانِ كَبِيرَانِ... (خَبَرٌ مُثْنَى) ٤- اللُّوْحَاتُ مِنْسَقَةٌ... (خَبَرٌ مُفْرَدٌ)

## نشاط ٣ (ح) نُنْ وَأَجْمَعِ الْجَمْلَ الْإِثْبَاتِيَّ مَزَاعِيًا عِلَامَةً الرُّفْعِ الضَّحِيحَةِ:

١- الطِّفْلُ مُتَبَدِّعٌ.

٢- عَبْرَ الْجُنْدِيِّ.

٣- فَرَحَ النَّاجِحِ.

الْمُثْنَى: الطِّفْلَانِ مَبْدَعَانِ

الْمُثْنَى: عَبْرَ الْجُنْدِيَّانِ

الْمُثْنَى: فَرَحَ النَّاجِحَيْنِ

الْجَمْعُ: الْأَطْفَالُ مَبْدَعُونَ

الْجَمْعُ: عَبْرَ الْجُنُودِ

الْجَمْعُ: فَرَحَ النَّاجِحُونَ

نشاط ٣ (هـ) زَوِّجْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنْ لُضْوِيْبِ الْخَطَا:

نشاط ٣ (و) يَتِمُّكَ مِنْ لُضْوِيْبِ الْخَطَا:

نشاط ٣ (ز) زَوِّجْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنْ لُضْوِيْبِ الْخَطَا:

نشاط ٣ (ح) يَتِمُّكَ مِنْ لُضْوِيْبِ الْخَطَا:

الأهداف



# الأسر المنتجة

1. فكر

نشاط

أ- بعد أن شاهدت هذا الإعلان، هل سبق أن زرت معرضها للأسر المنتجة؟ وماذا تعرف عنه؟  
لا، لم أزره من قبل، وليس لدي معلومات عن عنه.

ب- ماذا تتوقع أن تجد بهذا المعرض؟  
منتجات مختلفة.

(إعلان عن رحلة مدرسية لأحد معارض الأسر المنتجة)  
تعلن المدرسة عن قيام رحلة إلى معرض الأسر المنتجة المقام بالمخافضة، وذلك يوم الخميس المقبل.  
على من يريد الاشتراك في الرحلة تسجيل اسمه لدى معلم الفصل.

2. اقرأ واكتشف

نشاط 1: استنتج معنى الكلمة من السياق واكتبه، ثم تأكد من المعجم:

| الكلمة      | المعنى     | الجملة   |
|-------------|------------|--|
| نَزَعْتُ    | نريد       | كُلُّنَا نَزَعْتُ فِي أَنْ يَسُوذَ الْحُبُّ بَيْنَ جَمِيعِ الشُّعُوبِ.                                   |
| تَاهَيْلٌ   | إعداد      | التَحَقَّقْتُ بِفَرِيْقِ الْكُشَّافَةِ بِتَاهَيْلٍ لِمَهْمَةٍ شَاقَّةٍ.                                  |
| مُجَزِيَّةٌ | مجدية      | شُكْرًا لِحَيْثِنَا الْعَظِيمِ لِمَا يُقَدِّمُهُ مِنْ أَعْمَالٍ مُجَزِيَّةٍ.                             |
| مُعَالَةٌ   | ينفق عليها | تُفَقِّدُ الدَّوْلَةُ مَشْرُوعَاتٍ عَدِيدَةً لِتَحْوِيلِ الْأَسْرِ الْمُعَالَةَ إِلَى أَسْرِ مُنْتِجَةٍ. |
| تُسَيِّمُ   | تشارك      | تُسَيِّمُ الدَّوْلَةُ بِكُلِّ قِطَاعَاتِهَا فِي التَّوْجِيعِ لِلسِّيَاحَةِ الدَّاخِلِيَّةِ.              |
| دَشَّنَتْ   | افتتحت     | دَشَّنَتْ الدَّوْلَةُ عِدَّةَ مَتَاحِفَ لِتَنْشِيطِ السِّيَاحَةِ.  |
| تَوَارَتْ   | ماضى       | عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى تَوَارِثِنَا وَحَضَارَتِنَا.  |



الأهداف



١٦٠

## نشاط ٢ (ب) نغذ هزاة تلك النص أجب غي الأسئلة الآتية:

١- أكمل الجمل الآتية:

١- بدأ مشروع الأسر المنتجة عام ١٩٦٤، ويضم ٢.٩ مليون أسرة.

ب- ذهنت وزارة... التصلمن... معارض للأسر المنتجة، ومنها معارض... ديوانا...

٢- أجب عما يلي: **تأهيل وتحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أسر منتجة.**

١- ما الهدف من مشروع الأسر المنتجة؟

ب- تلخص المعارض الكثير من المنتجات التي تعكس البيئة المصرية، اذكر بعضها.

منتجات النوبة وسيناء والسجاد والحري والصوف والكليم والملابس المطرزة يدويا.

ج- في رأيك، كيف ساعدت المعارض الثقيلة الأسر المنتجة؟ ساعدتها في توفير عمل مريح دون الحاجة لتلقي مساعدات.

٣- اخترج من النص:

١- مرادف (تفعل) يتضمن ب- مفرد (أسي) ج- جمع (شرط) د- مضاد (متغير) ثابت

نشاط ٢ (ج) بالنص تعرفت بغض مشاريع الأسر المنتجة التي تعكس التراث وطبيعة البيئة المصرية، اكتب تحت كل صورة اسم المشروع:



١- كليم



٢- فخار



٣- زجاج



٤- منتجات نوبية

نشاط ٢ (د) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من الجدول وتون الكلمات غيذ المستخدمة بالأخضر:

١- قدم صديقي... الدعم... لي عند مرضي.

٢- أنا وأخي... زيارته... معبد الكرنك بالقلي.

٣-... لشننت... مذكرتنا مغرنا للرسم والشعر.

٤- يبحث العالم عن... مصادر... جديدة للطاقة.

٥- يهدف مدرب كرة القدم إلى... تأهيل... اللاعبين للمباراة النهائية.



نشاط ٢ (هـ) خان الآن وقت القراءة الجهرية، هنا اتبغ تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب): اقرأ النص وفهم الغرض الأساسي منه.
- نشاط ٢ (ج): اكتب اسم المشروع مقابل كل صورة.
- نشاط ٢ (د): اكتب الكلمات المناسبة في الفراغ.
- نشاط ٢ (هـ): اقرأ ونصوت ونطالع ونفهم.

الأهداف







نشاط ٣ (أ): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- تَقَابَلَ الصَّدِيقَانِ. (اسْمِيَّة - فِعْلِيَّة)
- ٢- الْجَيْشُ انْتَصَرَ فِي الْمَعْرَكَةِ. (اسْمِيَّة - فِعْلِيَّة)
- ٣- الثَّغْبَتَانِ مُتَصِفَتَانِ. (اسْمِيَّة - فِعْلِيَّة)

نشاط ٣ (ب): رتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية مزة ومفعلية مزة أخرى كما في المثال:

مثال: الولد - ذهب - المدرسة - إلى.

الجملة الاسمية: الولد ذهب إلى المدرسة. الجملة الفعلية: ذهب الولد إلى المدرسة.

١- اللاعب - هدفاً - أحرز.

الجملة الاسمية: اللاعب أحرز هدفاً. الجملة الفعلية: أحرز اللاعب هدفاً.

٢- أبيه - الابن - استمع - لنصائح.

الجملة الاسمية: الابن استمع لنصائح أبيه. الجملة الفعلية: استمع الابن لنصائح أبيه.

٣- الطفل - الفصل - زين.

الجملة الاسمية: الطفل زين الفصل. الجملة الفعلية: زين الطفل الفصل.

نشاط ٣ (ج): مَرِّزْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ مَبْنِيًّا رَافِعًا كَمَا فِي الْمَثَالِ:

مثال: النيل شَرِيبَانِ حَيَاةً. نَوْعُ الْجُمْلَةِ: اسْمِيَّة. رَفَعْنَاهَا: الْمُبْتَدَأُ: النِّيلُ - الْخَبَرُ: شَرِيبَانِ.

١- يَتَطَلَّعُ الْمِصْرِيُّونَ لِلْأَفْضَلِ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ: فِعْلِيَّة. رَفَعْنَاهَا: الْفِعْلُ يَتَطَلَّعُ - الْفَاعِلُ: الْمِصْرِيُّونَ.

٢- حَكِيَ الْجَدُّ قِصَصًا جَمِيلَةً. نَوْعُ الْجُمْلَةِ: فِعْلِيَّة. رَفَعْنَاهَا: الْفِعْلُ حَكِيَ - الْفَاعِلُ: الْجَدُّ.

٣- تُخَطِرُ السَّمَاءُ. نَوْعُ الْجُمْلَةِ: فِعْلِيَّة. رَفَعْنَاهَا: الْفِعْلُ تَخَطِرُ - الْفَاعِلُ: السَّمَاءُ.

نشاط ٣ (د): ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١- جَلَسَ الْوَلَدُ عَلَى الْمَقْعَدِ. (الْفَاعِلُ) ٢- الْقِصَّتَانِ رَائِعَتَانِ. (الْمُبْتَدَأُ)

٣- الطَّائِرَتَانِ مُحَلِّقَانِ فِي السَّمَاءِ. (الْخَبَرُ) ٤- تُقَرِّدُ الْعَصَافِيرُ صَبَاحًا. (الْفِعْلُ)

نشاط ٣ (أ): رتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية ومفعلية.

نشاط ٣ (ب): رتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية ومفعلية من حيث:

نشاط ٣ (ج): رتب الكلمات الآتية لتكون جملة اسمية ومفعلية من حيث:

الأهداف



٥. شارك



### نشاط ه (أ)

اتفاق سري بين آدم وبين الأختين معاً على الذهاب وقت الغروب إلى الفسحة  
قائمة بما يريد تعبهُ هناك. ساعدتهما في التوصل لقائمة  
جديدة يكون الاثنان راغبين فيها:

قائمة آدم:

الأخيرة الدّوّارة

السّيارات المُتصادمة

بيت الرّعب

رايح / رايح

رايح / خاسر

رايح / رايح

خاسر / رايح

قائمة سَيِّمَان:

القِطار السّريع

السّيارات المُتصادمة

تعبُ القناجين



### نشاط ه (ب)

اكتب شعاعاً تعبُ عما شرّخه الأستاذ عاطف وأرسله ما توضّحه

الاتفاق خير من ضياع الوقت

الشّعار

### نشاط ه (ج)

بالاستاذات مع زملائك اكتب مواقف بقصة قصيرة، كل موقف منها  
تعبُ عن واحدة من الحالات الأربع للتّظنّي التي شرّخها الأستاذ  
عاطف (زايخ - خاسر، خاسر - زايخ، خاسر - خاسر، زايخ - زايخ):

- ١- الموقِف الأوّل: أريد كتابة اللوحة وزميلي يريد اللعب فرفضت أن ألعب معه
- ٢- الموقِف الثّاني: أريد أنا وصديقي الجلوس بجانب النافذة فتركنا المقعد له
- ٣- الموقِف الثّالث: أراد صديقي أن نلعب معاً بالكرة فرفضت حتى نكون فريقاً فأنتهى وقت الفسحة
- ٤- الموقِف الرّابع: أراد صديقي تعليق اللوحات أولاً وأريد تعليق الزينة فأحلت تعليق الزينة بعد تعليق اللوحات

### نشاط ه (د)

اكتب ما تعلّم علىكَ  
إن الاختلاف في الآراء ووجهات النظر والمواقف والأحداث  
أمر طبيعي وصحي في المجتمع، فينبغي على الجميع الالتزام به  
والتعامل معه حتى يكون هذا التقبل سلوكاً وثقافة يقويان  
الروابط، ويدوم بهما الود بين الناس.

نشاط ه (أ) به يكمن لوضوح الموضوعيّة في عرض الأفكار والمعلومات بوضوح  
نشاط ه (ب) يشكّلها قواعد اللغة في الجمل.

### الأهداف





### نشاط ٤ (هـ) استخرج الفاعل من الجمل الآتية واملأ الجدول:

- افقلاً الحقل بالأشجار. - قاحت الأزهار عطراً. - حرص الضموم على التنسيق.  
- لجحت المحاولتان. - تصالح الفريقان. - جمعت السيدات الثمرات.

| نوع الفاعل       | الإجابة    | علامة الرفع | نوع الفاعل   | الإجابة  | علامة الرفع |
|------------------|------------|-------------|--------------|----------|-------------|
| ١- جمع مذكر سالم | المصممون   | الواو       | ٢- مفرد      | الحقل    | الضمة       |
| ٣- مثنى مؤنث     | المحاولتان | الألف       | ٤- جمع تذكير | الأزهار  | الضمة       |
| ٥- جمع مؤنث سالم | السيدات    | الضمة       | ٦- مثنى مذكر | الفريقان | الألف       |

### نشاط ٤ (و) أجب السؤال التخطيطي:

#### علاقات رفع الفاعل

الواو  
جمع مذكر سالم

الألف  
مثنى

الضمة  
مفرد  
جمع تذكير  
جمع مؤنث سالم

### نشاط ٤ (ز) ضع خطاً تحت الفاعل بالجمل الآتية، ثم بين نوعه وعلامة رفعه:

- ١- يلقي المرأة القمامة. نوعه جمع تذكير، علامة رفعه الضمة.  
٢- تتألم الحيوانات. نوعه جمع مؤنث سالم، علامة رفعه الضمة.  
٣- قاوم الحصريون الاختلال. نوعه جمع مذكر سالم، علامة رفعه الواو.

### نشاط ٤ (ح) اكتب عن فصل الربيع، مستخدماً الجملة الفعلية:

بدأ الربيع وتفتحت الأزهار.

فاحت رائحة الورود واملأ الجو بالخضرة

خرجت الأسر إلى الحدائق

وغردت العصافير على أغصان الأشجار.



- نشاط (هـ) استخرج الفاعل من الجملة الفعلية:  
نشاط (و) اكتب عن فصل الربيع، مستخدماً الجملة الفعلية.  
نشاط (ز) ضع خطاً تحت الفاعل بالجمل الآتية، ثم بين نوعه وعلامة رفعه.





## ٤. لاحظ وتعلم



### نشاط ٤ (أ): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اَرْفَعِ الطَّائِرَانِ. علامة رَفَعَ الفاعِلِ (الألف - الواو - الضمة).
- ٢- تَشَاجَرَ الْخَصْمَانِ. علامة رَفَعَ الفاعِلِ (الألف - الواو - الضمة).
- ٣- اسْتَيْقِظَ النَّائِمُونَ. علامة رَفَعَ الفاعِلِ (الألف - الواو - الضمة).

### نشاط ٤ (ب): اجمع الفاعل جمع مذكر سالمًا، مُراعياً علامة رفعه:



- ١- تَشَرَ الصَّحَفِيُّ الْأَخْبَارَ. نشر الصحفيون الأخبار
- ٢- أَلَفَ الْكَاتِبُ الْقِصَصَ. ألف الكاتبون القصص
- ٣- تَسَلَّمَ الْفَائِزُ جَائِزَتَهُ. تسلم الفائزون جوائزهم

### نشاط ٤ (ج): اجعل كل اسم مما يلي فاعلاً في جمل فعلية مفيدة:

الطَّيِّبَتَانِ

الْقَلَمَانِ

الْعَالِمَانِ

عمل العالمان بإخلاص

سقط القلمان على الأرض

عالجت الطيبتان المرضي

### نشاط ٤ (د): اكتب مستعينا بالكلمات الآتية مقرة من ثلاثة أسطر مستخدماً الجملة الفعلية:

(الفريقان - اللاعبون - الحكمان - المشاهدون - المباراة)

..... لعب الفريقان كرة القدم وتعلمون اللاعبون أثناء اللعب

..... لاحظ الحكمان المباراة وشجع المشاهدون أحد الفريق

..... حققت المباراة مشاهدة جيدة



نشاط ٤ (ب) رتلي ويضع بطريفة صحيحة

نشاط ٤ (أ) رتلي علامة الرفع لكل فاعل

نشاط ٤ (ج) رتلي علامة الرفع لكل فاعل

الأهداف





## نشاط ٣ (أ) أجب الجذون واستفد مما تعلمت من قبله

| الأمثلة                        | الفاعل          | نوعه | علامة الرفع |
|--------------------------------|-----------------|------|-------------|
| ١- قَارَ القَرِيقَانِ.         | القَرِيقَانِ    | مثنى | الألف       |
| ٢- كَبَّحَ التَّلْمِيزَانِ.    | التَّلْمِيزَانِ | مثنى | الألف       |
| ٣- تَلَقَّحَتِ الزُّهْرَتَانِ. | الزُّهْرَتَانِ  | مثنى | الألف       |

من خلال الأمثلة السابقة نستنتج أن: علامة رفع الفاعل الألف إذا كان مثنى.

## نشاط ٣ (ب) خذ الفاعل مثنى نوعه وعلامة رفعه:

- ١- حَضَرَ الأَيَّامِ. الفاعل: الأَيَّامِ نوعه: مثنى. علامة رفعه: الألف.
- ٢- كَبَّرَ الصَّغِيرَانِ. الفاعل: الصَّغِيرَانِ نوعه: مثنى. علامة رفعه: الألف.
- ٣- تَلَقَّحَتِ الفَائِزَتَانِ. الفاعل: الفَائِزَتَانِ نوعه: مثنى. علامة رفعه: الألف.
- ٤- تَضَيَّعَتِ الثَّمَرَتَانِ. الفاعل: الثَّمَرَتَانِ نوعه: مثنى. علامة رفعه: الألف.



## نشاط ٣ (ج) استفد مما تعلمت من قبله

| الأمثلة                      | الفاعل         | نوعه          | علامة الرفع |
|------------------------------|----------------|---------------|-------------|
| ١- اضْطَّادَ الصَّيَّادُونَ. | الصَّيَّادُونَ | جمع مذكر سالم | الواو       |
| ٢- كَبَّحَ المَوْهُوُونَ.    | المَوْهُوُونَ  | جمع مذكر سالم | الواو       |
| ٣- وَصَلَ السَّيَّاحُونَ.    | السَّيَّاحُونَ | جمع مذكر سالم | الواو       |

## نشاط ٣ (د) خذ الفاعل مثنى نوعه وعلامة رفعه:

- ١- أَطَّرَ الشَّاخِصُونَ. الفاعل: الشَّاخِصُونَ نوعه: جمع مذكر سالم. علامة رفعه: الواو.
- ٢- حَضَرَ الغَائِبُونَ. الفاعل: الغَائِبُونَ نوعه: جمع مذكر سالم. علامة رفعه: الواو.
- ٣- وَصَلَ المُنْتَخَرُونَ. الفاعل: المُنْتَخَرُونَ نوعه: جمع مذكر سالم. علامة رفعه: الواو.
- ٤- انْتَصَرَ المُقَاتِلُونَ. الفاعل: المُقَاتِلُونَ نوعه: جمع مذكر سالم. علامة رفعه: الواو.



نشاط ٣ (هـ) اذكر نوع علامة رفع الفاعل التالي واكتبه.

نشاط ٣ (و) اذكر نوع الفاعل في كل علامة رفعه.

## الأهداف





**نشاط ٥:** طلبت منك إدارة مدرستك أن تستفيد مما حدث مع التلاميذ بالنص وتضمم لائحة مواعيد يهتف اللاعب



- قواعد اللعب:
- الالتزام بالوقت المحدد لبداية اللعب.
  - الاستماع لنصائح القائد وتنفيذها.
  - التعاون بين أفراد الفريق.



**نشاط ٦:** تعرفنا في أجزاء القصة الثلاثة إلى العديد من الأشخاص كـ القائد وإشباعين وخالد ومالك وخلا، اختار ثلاثة أزواج فيك وصفهم واكتب ما تعلمته منهم



خالد



مالك



القائد

مميزات شخصيته:

متفهم

تعلمت منه: أن أستمع للرأي الصائب وأنفذه

مميزات شخصيته:

متعاون ومفكر

تعلمت منه: أن التعاون يحقق الفوز

مميزات شخصيته:

منتبه ودقيق

تعلمت منه: الحكمه في حل المشكلات

**نشاط ٧:** اختار أحد أشخاص القصة وأرسل له نصيحة

**نشاط ٨:** اكتب ما تعلمت عنك

أحب أن أكون رابحا وكذلك يربح غيري ، فعند حدوث خلاف بيننا نبحث عن حل ثالث يرضي جميع الأطراف ؛ فالسعادة تكفي الجميع.

نشاط ٩: اكتب مقابله وتذكره وما تعلمت منه وفكر الحكمة لها بطريقة تساعد المشاهدين على التعلم من القصة  
نشاط ١٠: اكتب مقابله وتذكره وما تعلمت منه وفكر الحكمة لها بطريقة تساعد المشاهدين على التعلم من القصة  
نشاط ١١: اكتب مقابله وتذكره وما تعلمت منه وفكر الحكمة لها بطريقة تساعد المشاهدين على التعلم من القصة

الأهداف





## نشاط ٢ (ب) اجب عن الأسئلة الآتية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ساعد الأستاذ (أخذ - عاكف - عاظم) التلاميذ في حل مشكلاتهم.
- ب- اتفق التلاميذ على لعب (كرة السلة - كرة القدم - كرة اليد) اليوم.
- ج- وغدا سيلعبون (كرة القدم - كرة اليد - سباقا).

٢- اجب عما يلي:

- ١- من صاحب الكرة؟ وماذا يريد أن يلعب مع زملائه؟ **أحمد**
- ب- ما الرئخ الحقيقي في رأي أحمد؟ **كرة القدم**

٣- استخرج من النص:

- ١- مرادف (تستمع) **يُنصت**
- ب- مفردة (أجزاء) **جزء**
- ج- جمع (جزء) **أجزاء**
- د- مضاد (يقبل) **يرفض**

## نشاط ٢ (ج) اكتب بجواب كل سؤال مما يلي ما يُعزِّر عنه السلوك المأمور أماته

١- تريد الحثك مفاهدة مُسلَّسٍ وأنت تريد مُباراة، وظلَّ الجلال  
فأينما حتى انتهاء المُسلَّسِ والمُباراة. (خاسر/خاسر)

٢- في الفصل أزدت الجلوس على المقعد الموجود بجانب  
النافذة وزحف زميلك، وأصرَّ هو على الجلوس عليه طيلة  
العام الدراسي. (خاسر/خاسر)



## نشاط ٢ (د) املن بالخليفة المناسبة مما يلي:

(مكلى - ينصت - جوار - فناء - يقرن)

- ١- دكر ..... **جواد** بين المعلم والمدير وقرا عمل رجلي إلى الحديقة.
- ٢- قعرت بـ ..... **ملا** عند جلوسي بمفردي في الفسحة.
- ٣- ..... **ينصت** التلاميذ إلى الإذاعة المدرسية.
- ٤- لم ..... **يقبل** أخي موعد سقره غد.
- ٥- أراحت أمي الزراعة في ..... **فناء** المنزل.

## نشاط ٢ (هـ) خان الآن وقت القراءة الجهرية، هنا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب) اقرأ النص ونفهم الغرض من النص.
- نشاط ٢ (ج) املن بالخليفة المناسبة مما يلي.
- نشاط ٢ (د) املن بالخليفة المناسبة مما يلي.
- نشاط ٢ (هـ) اقرأ النص وفهم الغرض من النص.

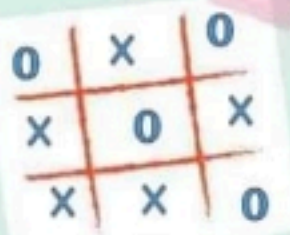
الأهداف



نشاط: النغب (X) و (O) مع أحد زملائك، ثم أجب عما يلي:



الرابع في المرة الثالثة:  
زميلي



الرابع في المرة الثانية:  
أنا



الرابع في المرة الأولى:  
زميلي

ما شعورك عندما ربحت؟ ..... فرحت  
ما شعورك عندما خسرت؟ ..... تحمست للفوز

نشاط (٢): استلغ مغنى الكلمة من الشياخ واختبئه، ثم تأخذ من المغنم.

| الكلمة | المغنى      | الجمله   |
|--------|-------------|--|
| فتاة   | مساحة واسعة | أقامت مدرستنا <b>بفتاة</b> مسابقة للجري، فاشتدَّت فيها.        |
| نقاش   | جدال        | ما أجمل <b>النقاش</b> عني الحضارة المصرية!                     |
| اشتد   | قوي         | <b>اشتد</b> الخلاف بين أحمد وعمر، فحاولت الإصلاح بينهما.       |
| جواز   | محادثة      | أتمنى أن أصبح مُدبِّعًا؛ لأجري <b>جوازًا</b> مع «دمجدي يعقوب». |
| تلبية  | سماع        | لم تلتفت صديقي <b>لتلبية</b> فوقَّع في الحفرة.                 |
| يمضي   | يمر         | هيا يا خالد، فالوقت <b>يمضي</b> سريعًا.                        |
| يشمل   | يتضمن       | وضعت لنا المدرسة جدولًا <b>يشمل</b> مواعيد الحصص.              |



نشاط ١: اشرح في لُغتك الجديدة هذه المفردات فستفهمها.  
نشاط ٢: استلغ مغنم الكلمة من الشياخ واختبئه، ثم تأخذ من المغنم.





## نشاط ١: صف الصور الآتية وفقاً لما ورد في النص:



القائد يتحدث إلى الجميع



الفرق مقسم إلى ثنائيات



جلس الفريق يفكر في حل

## نشاط ٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- حدث الشجار بين التلاميذ (عند النوم - في الصباح - في أثناء الأكل).
- من فوائد السفر (عدم الشعور بالملل - التسلية - معرفة ثقافات مختلفة - كل ما سبق).
- قرع القائد بـ (إنهاء التلاميذ طعامهم - قوز الفريق بكأس - فذرة التلاميذ على الشعاش معاً).



## نشاط ٣: أجب عن الأسئلة الآتية:

- لِمَ تدخل القائد بصوت جهوري؟ وماذا طلب من التلاميذ؟
- كيف استطاع التلاميذ إيقاف الكرة؟ عندما اتفقوا على الذهاب معاً اتجاه اليمين ثم اليسار.
- كيف حل التفاوض المشكلة بين التلاميذ؟ جعلهم قادرين على التعايش معاً بسلام وهدوء.

## نشاط ٤: يأخذ مخيمات المدرسة حدثت بغض المشكلات بين التلاميذ، ساعدكم في إيجاد حلول لها:

- أخذ التلاميذ يأكل في الحنية، وهو ما يتسبب في وجود بقايا طعام. تخصيص مكان معين للطعام.
- يحدث التلاميذ ليلًا في أثناء نوم زملائهم بصوت عالٍ. تحديد موعد للنوم ليس باكراً وليس متأخراً.
- يرفض بعض التلاميذ النظارة ذورهم في盥洗室. إعطائهم أرقام وعلى الجميع الالتزام بها.
- يأخذ بعضهم كميات طعام أكثر من حاجتهم، وهو ما يتسبب إهداراً للطعام. تقسيم الطعام بالتساوي بينهم.

الأسئلة: ١- لماذا يحدث هذا؟ ٢- ما هي الأسباب؟ ٣- ما هي الحلول؟ ٤- ما هي النتائج؟

الأهداف



المَوْضُوعُ الثَّالِثُ  
أَنَا أَزْبِجُ  
أَنْتَ تَزْبِجُ

الزَّائِجُ الْكَوْلُ  
الزَّائِجُ الْبَلْبِي  
الزَّائِجُ الْبَلْبِي  
الزَّائِجُ الْبَلْبِي





## تَقِيْمُ ذَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



أَكُونُ أَنْ  
الْقُرْبَى



الْقُرْبَى بِغَضٍ  
الْوَقْتُ



الْقُرْبَى مُعْظَمُ  
الْوَقْتُ



الْقُرْبَى خَالِصًا



مُجَابِلِ  
التَّحْقِيقِ

الْقُرْبَى بِغَضٍ الْخِيَامَاتِ

الْقُرْبَى بِخُصَالِصٍ خَلِصَةٍ  
السَّيْرَةِ

اسْتَفْهَمْتُ الْقُرْبَى الْمُرْمِيَّ  
السَّيْرَةِ

اسْتَفْهَمْتُ الْخِيَامَاتِ  
وَالْخِيَامَاتِ

خَلِصَتِ خَلِصَةً شَامِلَةً

اسْتَفْهَمْتُ الْأَسْرَارَ  
وَالْخِيَامَاتِ الْخَلِصَةَ

خَلِصَتِ بِخَطِّ جَمِيلٍ  
اسْتَفْهَمْتُ غُلَامَاتِ الْقُرْبَى

إِسْلَامِي صَحِيحٌ

أَعِزَّ حَتَّى السَّيْرَةِ الْخِيَامَاتِ مَرَّةً أُخْرَى، مَعَ تَضَوُّبِ الْأَخْطَاءِ

إن من أعظم وأهم الشخصيات تلك التي في المجتمع ولقد أثر د. مجدي يعقوب في حياة الكثيرين فهو طبيب محترف في مجال جراحة القلب فهو صانع الأمل والبهجة في قلوب مرضاه.

ولد د. مجدي يعقوب في ١٦ نوفمبر ١٩٢٥ م بمحافظة الشرقية وتخرج في كلية الطب في جامعة القاهرة ثم انتقل إلى شيكاغو وعمل معلماً هناك ثم انتقل إلى بريطانيا ومن أهم أنجازاته العلمية نجاحه في تطوير صمام القلب باستخدام الخلايا الجذعية. فما أجمل أن نجد رجلاً يحمل قلباً من ذهب مثل د. مجدي يعقوب فكم نحن فخورون به.....

لنراجع الخلية المخصصة لقرائنها مع الهدية والمفاتيح  
لقرينة السيرة الغريبة من حيث الشكل والمضمون

الأهداف



## نشاط ١٢: اقرأ القصة الآتية واكتب لها نهاية مناسبة بحيث يضحى جميع الأبطال سعداء:

«عاد أبي إلى البيت بعد يوم شاق، وعلى الغداء تجاذبنا أطراف الحديث، وتطرق أخي الكبير إلى موضوع السفر قائلًا: يا أبي، غداً آخر موعد للاشتراك بالرحلة الصيفية بالمدرسة، فهل غيَّرت رأيك؟ ردَّ أبي مُبتسمًا: يا حمزة، تعرف كم أنا قلق عليك ولا أستطيع تصوُّر أسبوع كامل بدونك، فأعذُرني يا بُني وسأعِدُّ لك رحلة أخرى، فردَّ حمزة بصوت حزين: ولكنني يا أبي أريد السفر مع أصدقائي، فهو مُتعة مُختلفة وخبرة جديدة عن السفر مع الأسرة».



أخبرت أبي بأن لي وجهة نظر وحل للموضوع،  
ابتسم أبي وحمزة وقالوا: أخبرنا ما الحل من وجهة نظرك،  
قلت: يسافر حمزة مع أصدقائه. ونتواصل يومياً معه  
للاطمئنان عليه عن طريق اتصال الفيديو.  
ابتسم أبي وحمزة وسعدا برأيي.

## نشاط ١٣: اكتب نصاً إقناعياً تَقْنَعُ فيه مُعَلِّمَكَ بالمَدرسة بإطالة وقت الفسحة لعرضه عليه، ولت تَسْجِلَ كِتَابَةَ أَشْبابٍ وَأَدِلَّةً مُقْنِعَةً:

معلمي الفاضل نعلم أنك من يهتم لأمرنا؛ لذلك نرجو منك إطالة وقت الفسحة فوقت الفسحة صغير لأننا نأخذ وقت عند نزول الدرج و تناول وجبتنا ولا نجد الوقت كافياً لرؤية الأصدقاء واللعب معهم.  
أستاذنا العزيز  
إن الأطفال لهم حق اللعب والمرح وزيارة المكتبة لاستعارة الكتب أو ممارسة الألعاب الرياضية مع الأصدقاء.  
نحن نعلم أنك الأقرب لراحة تلاميذك لذلك نرجو أن تلبى طلبنا ما لم يخل بنظام اليوم المدرسي.

نشاط ١٢: تشكروا فواز على الكريمة  
نشاط ١٣: اكتب نصاً إقناعياً، فراعياً عناصره وانشطته فكرياً

الأهداف





## نشاط ٨: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين وضعها في الفقرة:



(الفلاحون - نَشِيطًا - هؤلاء - عن - نَشِيطٌ - القَلاخ - ثم - نَشِيطٌ - هُوَ - إلى - هذا)

القَلاخ ..... نَشِيطٌ ..... يُسَابِقُ الطُّيُورَ فِي الْبُكُورِ وَيُسْرِعُ ..... نَشِيطًا ..... لِلْعَمَلِ  
قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ وَيَقْضِي ..... الفَلاخ ..... يَوْمَهُ بِالْحَقْلِ، تُسَاعِدُهُ زَوْجَتُهُ فِي جَمْعِ  
الْمَحْصُولِ، فَهوَ ..... كَمُودَجٍ لِلْمَضْرِيِّ الْأَصِيلِ الْمُحِبِّ لِبَيْتِهِ وَعَمَلِهِ.

## نشاط ٩: اقرأ و صوّب الخطأ:

يَبْكِي الرُّضِيعُ.

يَبْكِي الرُّضِيعُ

الطَّبَّاخَانِ مَاهِرُونَ.

الطَّبَّاخُونَ مَاهِرُونَ.

الأشجارُ مُثمرةٌ.

الأشجارُ مُثمرةٌ

هَذَانِ بِنْتَانِ تَلْعَبَانِ.

هَاتَانِ بِنْتَانِ تَلْعَبَانِ

## نشاط ١٠: أجب بما هو مظلّوب بين القوسين:

(اسمُ إشارةٍ مُناسِبٍ)

(صَمِيرٌ مُخَاطَبٌ مُناسِبٌ)

(صَمِيرٌ غَالِبٌ)

(حَوَلِ الْجُمْلَةِ اسْمِيَّةً إِلَى فِعْلِيَّةٍ)

(حَوَلِ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ)

أ- ..... هؤلاء ..... تَكَلِمِيذٌ مُتَقَوُّونَ.

ب- ..... أَنْتَما ..... طَبِيبَانِ مَاهِرَانِ.

ج- ..... هُنَّ ..... مُعَلِّمَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.

د- أَسْمَاءٌ تَلَوْنَ بِالْأَلْوَانِ. تَلَوْنَ أَسْمَاءً بِالْأَلْوَانِ.

هـ- يَحُلُّ التَّلْمِيذُ الْوَاجِبَ. التَّلْمِيذُ يَحُلُّ الْوَاجِبَ.

## نشاط ١١: عبّر عن الصورة بِجُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ وَأُخْرَى اسْمِيَّةٍ:



العائلة تجتمع في سعادة.

تجتمع العائلة في سعادة

الأنشطة ٨، ٩، ١٠، تُطَوِّرُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ وَتُسَلِّخُهَا  
عَلَى الْجَدَائِغِ.

الأهداف



IVE

## نشاط ٤:

خُذْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ بَيِّنْ رُكْنَيْهَا:

- ١- الأَطْفَالُ مُسْتَقْبِلُ الْعَالَمِ. الجُمْلَةُ: ..... اسمية
- ب- تُغَرَّدُ الْعَصَافِيرُ. الجُمْلَةُ: ..... فعلية
- ج- الْهَوَاءُ صَافٍ. الجُمْلَةُ: ..... اسمية
- د- تُزْهِرُ الْأَشْجَارُ. الجُمْلَةُ: ..... فعلية

المبتدأ: الأَطْفَالُ - الخبر: مستقبل العالم

رُكْنَاهَا: ..... الفعل: تغرد - الفاعل: العصافير

رُكْنَاهَا: ..... المبتدأ: الهواء - الخبر: صاف

رُكْنَاهَا: ..... الفعل: تزهر - الفاعل: الأشجار

رُكْنَاهَا: ..... الفعل: تزهر - الفاعل: الأشجار

## نشاط ٥: أَمِلْ خَمَا فِي الْمَثَلِ:

الْمَلْعَبُ وَاسِعٌ. الْمَلْعَبُ: مُبْتَدَأٌ. عَلَامَةُ الرَّفْعِ: الضَّمَّةُ. النَّوعُ: مُفْرَدٌ.

١- الْأَثَارُ عَتِيقَةٌ. الْآثَارُ: مُبْتَدَأٌ. عَلَامَةُ الرَّفْعِ: الضَّمَّةُ. النَّوعُ: جَمْعٌ يَكْسِرُ

ب- يَنْتَشِرُ الْخَبَرُ. الْخَبَرُ: فاعل. عَلَامَةُ الرَّفْعِ: الضَّمَّةُ. النَّوعُ: ... مفرد.

ج- الْمُعْلَمُونَ بَارِعُونَ. بَارِعُونَ: خبر. عَلَامَةُ الرَّفْعِ: ... الرفع. النَّوعُ: جَمْعٌ يَذَكِّرُ سَالِمٌ

د- فَازَ اللَّاعِبَانِ. اللَّاعِبَانِ: فاعل. عَلَامَةُ الرَّفْعِ: ... الرفع. النَّوعُ: ... منثنى.

## نشاط ٦:

اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُبْتَدَأً مَرَّةً وَمَافِعلاً مَرَّةً أُخْرَى، مَزَاعِيَةً عَلَامَةَ الرَّفْعِ:

الشَّجَرَتَانِ

المُخْتَرِعُونَ

الْأُمَمَاتُ

- ب- الْفَاعِلُ: فَازَتِ الْأُمَمَاتُ بِالتَّكْرِيمِ
- د- الْفَاعِلُ: عَمَلُ الْمُخْتَرِعِينَ بِدِرَاعَةٍ
- و- الْفَاعِلُ: اِثْمَرَتِ الشَّجَرَتَانِ

- ١- الْمُبْتَدَأُ: الْأُمَمَاتُ كَرِيمَاتٌ
- ج- الْمُبْتَدَأُ: الْمُخْتَرِعُونَ بَارِعُونَ
- هـ- الْمُبْتَدَأُ: الشَّجَرَتَانِ مِثْمَرَتَانِ

## نشاط ٧:

اسْتَنْجِدْ مَا بَيَّنَّ الْقَوَسَيْنِ بِمَا تُحْتَمِلُهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

نَجَحَتِ التَّلْمِيذَةُ

١- نَجَحَ التَّلْمِيذُ. «مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ»

اللاعِبَانِ مَاهِرَانِ

ب- اللَّاعِبُ مَاهِرٌ. «مُثْنَى مُذَكَّرٌ»

جَاءَتِ الطَّالِبَاتُ

ج- جَاءَتِ الطَّالِبَاتُ. «مُثْنَى مُؤَنَّثٌ»

المُعَلِّمُونَ نَابِعُونَ

د- الْمُعَلِّمَاتُ نَابِعَاتٌ. «جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ»

الهدف ٤، ٥، ٦، ٧، يُظهِرُ قَوَاعِدَ الْفِعْلِ وَتَسْتَخْجِمُهَا عِنْدَ الْحَقِيقَةِ.

الهدف



## لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



### نشاط ١: اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«فَكَزَّ فِي أَنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَفُوزَ الْجَمِيعُ، لَيْسَ أَنَا وَأَنْتَ، وَأَعْتَقِدُ أَنَّ هَذِهِ الْفِكْرَةَ تَقُولُ إِنَّ هُنَاكَ كَثِيرًا مِنَ الْأَشْيَاءِ الْجَيِّدَةِ الَّتِي تَكْفِينَا جَمِيعًا.. إِنَّهَا طَرِيقَةٌ رَاقِيَةٌ وَكَرِيمَةٌ فِي التَّفْكِيرِ؛ أَنْ نَتَحَمَّسَ لِنَتَجَاحَ الْآخَرِينَ وَنَسْعَى لِطَلَبِ مَا نُرِيدُ وَنَتَعَاطَفَ مَعَهُمْ وَنَحْتَرِّمَ رَغْبَاتِهِمْ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ، وَنَسْتَخْدِمَ عُقُولَنَا لِلتَّوَصُّلِ إِلَى حَلٍّ جَدِيدٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَجْعَلَنَا جَمِيعًا سَعْدَاءَ».

#### كلنا رابحون

- ١- اخْتَرِ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ: ..... **كلنا رابحون**
- ب- مُرَادِفُ (مُهَذَّبَةٍ) ..... **راقية** ج- مُضَادُّ (نَحْتَقِرُ) ..... **نحترم** د- مُقَرَّدُ (الْفِكْرِ) ..... **الفكرة**
- هـ- «نَتَجَاحُ الْجَمِيعَ يَصْنَعُ السَّعَادَةَ»؛ مَا رَأَيْكَ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟ وَلِمَاذَا؟  
**إنها جملة صحيحة؛ لأننا جميعا سنكون سعداء**



المنهج  
وزارة التعليم العالي

### نشاط ٢: اقرأ العبارات الآتية وأعد

التفكير فيها للتوصل إلى حل يَجْعَلُ  
الجميع سعداء:

١- ذَهَبَ صَدِيقِي وَتَرَكَنِي؛ لِأَنَّهُ يُرِيدُ اللَّعِبَ

بِكُرَةِ الْمِضْرِبِ وَأَنَا أُرِيدُ اللَّعِبَ

بِكُرَةِ السَّرْعَةِ .....

**العب معه بكرة المضرب وغدا نلعب كرة السرعة**

ب- نُرِيدُ أَنَا وَأَحْمَدُ الْجُلُوسَ بِجَوَارِ عَلِيٍّ

وَلَا يُوْجَدُ سِوَى مَكَانٍ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ

**يوم يحلِسُ أحمد ويوم أحلِسُ أنا**



### نشاط ٣: استلِحن كلمة مُزَادِفَةٌ

بِالْكَلِمَةِ الْمَثْلُوتَةِ مِمَّا تَهِنُ الْقَوْسَتَيْنِ:

تَاهِيلٌ دَشَنَتْ نَزْعُبُ

١- تَقُومُ الدَّوْلُ بِإِعْدَادِ الشَّبَابِ؛ لِأَنَّهُمْ أَحَدُ مَصَادِرِ

تَرْوِيهَا. .... **تاهيل**

ب- **اقتتحت** الْحُكُومَةُ فِي مَدِينَتِنَا مَصْنَعًا جَدِيدًا

لِصِنَاعَةِ السَّجَادِ. .... **لشنت**

ج- **نريدُ** أَنَا وَأَخِي الذَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ الْمِضْرِبِيِّ

الْكَبِيرِ فِي الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ. .... **نرغب**

لنشاط ١: اقرأ الفقرة، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

لنشاط ٢، ٣: تكوّن الكلمات وتشتجّلها، وتخذ العبارات المناسبة للشأن، في النص.

الأهداف



## كِتَابَةُ نَصِّ إِقْنَاعِيٍّ

**نشاط:** اكتب نصاً إقناعياً تَقْنَعُ فيه الجُمُهورَ بأهميَّةِ التَّعاونِ وَالعَمَلِ الجَماعِيِّ وَأَثَرِهِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ؛ لِعَرْضِهِ فِي حَقْلِ بَهَائِيَّةِ الْغَامِ عَلَى مَسَرَّحِ الْمَدْرَسَةِ (٥٠ : ١٠٠ كَلِمَةً).

### بالتعاون نبني مجتمعنا

هل تدرك فائد العمل الجماعي وتعاون الأفراد من أجل تحقيق هدف ؛ العمل الجماعي أساس للمجتمعات المتقدمة فكل منا يكمل الآخر من أجل هدف واحد وهو تقدم الوطن يساعد العمل الجماعي على اختصار الوقت ويقلل من المجهود ، كما ينتشر الحب والود بين أبناء الوطن ؛ فكلنا لديه نفس الهدف.و يعلمنا العمل الجماعي أن كل فرد منا مسؤول وليس بيننا كسول .  
ما أجمل أن نجتمع معا من أجل تقدم الوطن ونشر الخير في مجتمعنا .



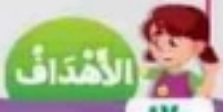
المنهج  
الكتاب المدرسي



### لَا تَنْسَ

- غَذِّدِ الْكَلِمَاتِ - الْعُلُوفَانَ الْجَذَابِ -
- الْأَسْبَابَ وَالْأَدِلَّةَ الْمُقْنِعَةَ - الْحَقَائِقَ
- الْعِلْمِيَّةَ - الْخَاتِمَةَ الْمُحَفِّزَةَ -
- الْأَسَالِيبَ وَالتَّغْيِيرَاتِ الْمُلَائِمَةَ -
- الْخَطَّ الْجَمِيلَ - الْإِفْلَاءَ الصَّحِيحَ -
- عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.

يُضَمَّرُ هُوَ يَصْدُرُ لُغَةً وَيُسْتَعْمَلُهَا عَلَى الْكَلِمَاتِ تَكُنُّ مَعًا كَامِلَةً تَرْزُقُ فِكْرَهُ فِي الْجَنَّةِ.  
تُكْتَبُ لَهَا إِفْلَاءً، مَزَاجِيًا غَالِيزَةً وَتُسَلِّسُ فِكْرَهُ.







## تَقْيِيمُ ذَاتِي عَلَى كِتَابَتِي



مُعَايِيرُ  
التَّقْيِيمِ

أَنْتَرَهُ ذَالِمًا

أَنْتَرَهُ مُعْظَمَ  
الْوَقْتِ

أَنْتَرَهُ بَعْضَ  
الْوَقْتِ

أَخَاوَنَ أَنْ  
أَنْتَرَهُ



عَجَّدَ الْخِلَافَاتِ (٥٠ - ١٠٠)

وَضَعْتَ غُلُوَالًا وَجَلًا

وَضَعْتَ أَسْبَاجًا وَأَجَلَّةً مُقْبِلَةً

اسْتَكْدَمْتَ خَطَائِقَ عِلْمِيَّةً

كُنْتُ خَاصِمَةً مَخْفُوزَةً

اسْتَكْدَمْتَ الْأَسَالِيْبَ  
وَالْمُغْبِيزَاتِ الْعَلَائِقَةَ

كُنْتُ بِحُطٍّ جَوِيلٍ وَاسْتَكْدَمْتُ  
عَلَامَاتِ الْفُتُورِ

إِفْلَاطِي ضَجِيجٌ



أَعِذْ خِتَابَةَ النَّصِّ الْإِقْنَاعِي مَرَّةً أُخْرَى مَعَ تَضْوِيْبِ الْأَخْطَاءِ

بِالتَّعَاوُنِ نَبْنِي مَجْتَمَعَنَا

هل تدرك فائد العمل الجماعي وتعاون الأفراد من أجل تحقيق هدف ؛ العمل الجماعي أساس للمجتمعات المتقدمة فكل منا يكمل الآخر من أجل هدف واحد وهو تقدم الوطن يساعد العمل الجماعي على اختصار الوقت ويقلل من المجهود ، كما ينتشر الحب والود بين أبناء الوطن ؛ فكلنا لديه نفس الهدف .و يعلمنا العمل الجماعي أن كل فرد منا مسؤول وليس بيننا كسول .

ما أجمل أن نجتمع معا من أجل تقدم الوطن ونشر الخير في مجتمعنا .

لِلْمُجْتَمَعِ الْخَيْرُ بِشُكْرِهَا بِفَضْلِهَا مَعَ الْمُهْجَةِ وَتَكْفِيفِ  
لِغَتِهِمُ النَّصِّ مِنْ خَيْتٍ وَشَكْنٍ وَتَسْلُوتٍ

الْأَهْدَافُ







## الكتابة السردية



### كتابة نص إقناعي



**نشاط ١:** أحمل بالمناسب مما بنى القوسين

(إقناع بفكرة - إقناع بفعل سلوك - إقناع بتغيير سلوك)

- أ- الكف عن الطعام غير الصحي ليس صعباً؛ فأنت ستحمي نفسك من الإصابة بالأمراض: **إقناع بفكرة.**
- ب- العمل التطوعي عمل يعود بالنفع على النفس والغير والمجتمع بأكمله: **إقناع بفعل سلوك.**
- ج- الصدق منجاة؛ فكن صادقاً في كل تصرفاتك وستنقذك الجميع: **إقناع بتغيير سلوك.**

**نشاط ٢:** اقرأ الجمل، ثم صل بالشخص المناسب المطلوب إقناعه:

أ- نحتاج إلى إطالة وقت الفسحة؛ لِمَا لَهُ مِنْ آثارٍ جَيِّدَةٍ عَلَى زِيَادَةِ التَّحْصِيلِ الدِّرَاسِيِّ.

ب- الاهتمام بنظافة فصلنا وتزيينه سيزيد حافزنا للتعليم والتحصيل.

ج- تربية حيوان أليف بالمنزل سيعلمنا تحمل المسؤولية والاعتناء بالغير.



**نشاط ٣:** لإقناع شخص بشيء ما عليك أن تذكر السبب والدليل عليه، اقرأ الأسباب واختر الدليل المناسب، ثم أحمل: (الكف عن الطعام غير الصحي -)

أشارت الدراسات إلى أن كل ١ من ٥ وفيات سببها الطعام غير الصحي.

مؤثرات اختيار من النقود عند إعدادك طعاماً صحياً في المنزل.

أشارت الدراسات إلى أن كل ١ من ٥ وفيات سببها الطعام غير الصحي.

السبب الأول: وقاية نفسك من الأمراض. أشارت الدراسات إلى أن كل ١ من ٥ وفيات سببها الطعام غير الصحي.

السبب الثاني: مزيد من الحيوية والطاقة. استلاحظ ذلك نفسك؛ إذ ستؤدي العديد من الأنشطة دون أن تشعر بإرهاق كالسابق.

السبب الثالث: إهدار النقودك ... ستوفر يوماً أكثر من عشرة جنيهات بمعدل ٣٠٠٠ جنيه شهرياً.

اختر عنواناً شائناً آخر للموضوع ... اجذر الطعام غير الصحي.

اكتب حاتمة تشجع القارئ على الكف عن الطعام غير الصحي ... كن طيباً لنفسك؛ فصحتك غالية.

الأنشطة ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.

الأهداف





**نشاط هـ (أ)** لوسائل التواصل الاجتماعي دور في مساعدة الأسر المُلتجة.. في رأيك ما هذا الدور؟ وكيف سيُكون حال هذه الأسر بخولها؟



لقد حققت وسائل التواصل الاجتماعي العديد من الخدمات في مساعدة الأسر المنتجة فكان لها الفضل في الترويج للمنتجات والوصول إلى أكبر قدر من الأشخاص الراغبين في الشراء مع عرض صور لهذه المنتجات؛ وبدون مواقع التواصل الاجتماعي سيكون الأمر شاقاً على أصحاب المنتجات في صعوبة انتشار وعرض منتجاتهم.

**نشاط هـ (ب)** أعلّلت وزارة التضامن الاجتماعي عن قبول مشاريع جديدة للأسر المُلتجة، اختار مشروعاً تريد تقديمه وضمّم له دراسةً من خِئت (اسم المشروع/ الهدف منه/ الأدوات المستخدمة/ سعر المنتج/ كيفية تسويقه).

اسم المشروع: .....  
الهدف منه: .....  
الأدوات المستخدمة: .....  
سعر المنتج: ٧ جنيه  
عرض الصور على مواقع التواصل  
كيفية تسويقه: .....

اسم المشروع: .....  
الهدف منه: .....  
الأدوات المستخدمة: .....  
سعر المنتج: ٧ جنيه  
عرض الصور على مواقع التواصل  
كيفية تسويقه: .....

**نشاط هـ (ج)** اكتب ما يُملأ غلثك:

يعد مشروع الأسر المنتجة خطوة إيجابية لرفع مستوى الأسرة؛ حيث تتحول بدورها من طور الاستهلاك إلى الإنتاج في عملية التنمية الاجتماعية، فالكُل رابع في هذا المشروع.



نشاط هـ (د) اكتب لي مشروعاً تود تقديمه لغيرك من الأسر المُلتجة، وما أولها من الأفكار وأهم ملاحظاتك ونصائحك.  
نشاط هـ (هـ) اكتب لي مشروعاً تود تقديمه لغيرك من الأسر المُلتجة، وما أولها من الأفكار وأهم ملاحظاتك ونصائحك.

الأهداف

