|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص | الفترة الزمنية |
| **اللغة العربية** | **الثاني** | **يوم الطفل الفلسطيني** | **11** | **من إلى** |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** | | | | |
| **تنمية مهارة القراءة والتعبير والكتابة والاستماع لدى الطلاب / التأكيد على الحقوق الكاملة لأطفال فلسطين حتى البسيطة والدفاع عنها عن طريق المهارات القرائية واللغوية والمعرفية والتعبيرية في الدرس.** | | | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية : | | | | |
| **طلبة قادرين على قراءة الدرس قراءة سليمة والقدرة على الاستماع وتعزيز الاحترام للمعلم والاستماع له وتقديره / إعداد مجلة حائط / التحدث عن حقوق الطفل الفلسطيني كاملة / التعبير عن اهمية التعليم للأطفال وضرورة التعلم لإعلاء شأن الوطن** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم و الاتجاهات |
| **يوم الطفل / حقوق / المعاملة / الرعاية** | **الاستماع / التعبير/ المحادثة / النشيد / القراءة / الكتابة / الاضداد**  **اكمال الفراغات ب(أنا/ نحن) بالجمل وضع (أنا / نحن) في فراغها المناسب.** | **التمسك بالحقوق الكاملة للطفل من مسكن ومأكل ورعاية صحية وتعليم / الدفاع عن حق كل طفل بالتعليم والوصول لمدرسته / تقدير ما يقوم به الوالدين من توفير اي متطلب لأبنائهم.** |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| **1- الاستماع الجيد لنص الاستماع والاجابة عن اسئلته**  **2- حل التدريبات حسب المطلوب من كل سؤال**  **3- التعبير عن صور المحادثة والقراءة الجهرية للدرس الخالية من الاخطاء**  **4- كتابة الخط والنسخ والتعرف على كتابة حرف ( م ) بالشكل الصحيح**  **5- وضع دائرة حول الحرف المشدد كتابة الاملاء. 6. كتابة جمل تعبر عن الصور . 7. نغني النشيد** | **أوراق عمل الملاحظة المباشرة**  **الحوار والنقاش** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس  وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم ) | التقويم | الملاحظات |
| **-1الاستماع** | **تنمية مهارتي**  **الاستماع**  **والتذكر لدى الطلبة**  **أن يعدد آداب وشروط الاستماع**  **أن يستمع للنص بانتباه**  **ان يجيب عن اسئلة المعلم حول نص الاستماع**  **أن يتحدث عن معاناة اطفال فلسطين بسبب الاحتلال** | **التهيئة : أقوم بتهيئة الجو والجلسة المناسبة للطلاب .**  **التمهيد : يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال التذكير بقوانين الصف وآداب الاستماع وعرض لوحة آداب الاستماع على السبورة .**  **العرض : أقوم بقراءة نص الاستماع للطلاب وبعد القراءة الأولى أعرض بعض الأسئلة من ثم أقوم بقراءة النص مرة أخرى اقوم بعرض صورة للحرم الابراهيمي على الشاشة**  **دور المتعلم : يجيب على الأسئلة المتعلقة بالنص**  **دور المتعلم : الانتباه والاستماع للنص والاجابة عن الاسئلة حوله**  **اعادة سرد النص بلغته**  **الخاتمة : أوجه بعض الأسئلة المتعلقة بالنص** | **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطلبة**  **أعدد آداب الاستماع؟**  **- اذكر بعض مما يعانيه اطفال فلسطين جراء الاحتلال** |  |
| **2- المحادثة والقراءة** | **1: ان يتأمل الصور المعروضة**  **2: ان يذكر عناصر الصور**  **3: ان يعبر شفويا عن الصور**  **4: يقرا الطالب الدرس قراءة سليمة**  **5: يستمع للمعلم**  **6:يتعرف الطالب إلى بعض المفردات الجديدة**  **7: يوظف الطالب المفردات في جمل**  **8: أن يحل الطالب أسئلة الدرس بشكل سليم .** | **التمهيد :- أقوم بالتمهيد للدرس من خلال التعرف إلى عناصر لوحة المحادثة**  **دور المعلم: عرض صور المحادثة امام الطلاب من خلال الشاشة طلب التأمل في الصور. سؤالهم حول عناصر اللوحات وما يرونه قراءة الدرس قراءة نموذجية. المساعدة في تفسير كلمات الدرس توزيع القراءة على الطلبة.**  **دور المتعلم: تأمل اللوحات المعروضة / التحدث عن عناصر اللوحات / وضع عنوان مناسب للصور. قراءة الدرس .تفسير الكلمات ووضعها في جمل مفيدة. توضيح الفكرة. الاجابة عن الاسئلة**  **يقوم بعض الطلاب بقراءة الدرس على شكل فقرات أطرح بعض الأسئلة وأكلف الطلاب بالقراءة فقرة فقرة ويطلب منهم ذكر الفكرة التي تتضمنها الفقرة يقرأ الطلاب الدرس قراءة ختامية .**  **يجيب الطلاب على أسئلة الدرس**  **الخاتمة: عرض اغنية اعطونا الطفولة** | **متابعة أداء الطلبة**  **1: أتأمل الصور جيدا؟**  **2: اذكر عناصر الصور؟**  **3: أقرأ الدرس**  **4: افسر معاني**  **كومة ، يخفق**  **5: ما هي الافكار التي استنتجها من الدرس؟**  **6: أعدد حقوق الطفل ؟** |  |
| **3-**  **التدريبات** | **1:** **أن يقرأ السؤال الوارد في كل تدريب**  **2: أن يوضح المطلوب من السؤال**  **3: أن يصل بين الكلمة وضدها** | **التهيئة : تهيئة الطلاب للجلوس الصحيح من خلال الجلسة الصحيحة المعتادة والتمارين الرياضية البسيطة .**  **العرض : تكليف الطلاب بقراءة التدريب ثم ذكر الهدف منه ثم تكليفهن بحله من خلال لعبة المصافحة.**  **عرض مجموعة من الأمثلة على السبورة ثم توضيح مفهوم ضمير المتكلم وعلى ماذا يدل ثم تكليفهم بقراءة التدريب وذكر الهدف منه وحله ثم وضع جمل على السبورة واخراج بعض من الطلاب بوضع حرف الجر المناسب في الفراغ المناسب** | **متابعة حل الطلبة**  **تصحيح الكتب**  **ورقة عمل**  **- اصل بين الكلمة وضدها.**  **-أختار (أنا) او (نحن) واكتبها في الفراغ.** |  |
| 4- **الكتابة** | **1: ان قرأ نموذج الخط**  **2: أن يكتب الطالب فقرة من الدرس بشكل مرتب .**  **3:أن يكتب الطالب جملة بخط النسخ .** | **التهيئة : طرح أسئلة حول الدرس ( يوم الطفل الفلسطيني )**  **عرض قوانين الكتابة وتذكير الطلاب بها .**  **دور المعلم: طلب قراءة الدرس من الطلاب / عرض نموذج الخط امامهم / كتابة بعض كلمات الخط امامهم على السبورة لتقليد الكتابة الصحيحة.**  **دور المتعلم: قراءة الدرس / قراءة نموذج الخط / كتابة الفقرة على الدفاتر/ كتابة حرف ( م ) والكلمات بشكل صحيح.**  **الخاتمة : تصحيح الدفاتر والكتب / تعزيز افضل دفتر وخط** | **متابعة كتابات الطلبة .**  **اتعرف كتابة حرف ( م ) الصحيحة بأشكاله**  **تصحيح الكتب والدفاتر**. |  |
| **5- الإملاء** | **1: أن يضع دائرة حول الحرف المشدد**  **2: أن يقرأ النص الاملائي**  **3: ان يكتب الاملاء بدون اخطاء** | **التمهيد :.أهيئ الطلاب للجلوس جلسة صحيحة .**  **العرض** : **تذكيرهم بالشدة وانها حرفان مدمجان عرض النص الاملائي / التركيز على المهارات الاملائية الواردة في النص وتوزيع الدفاتر عليهم تذكيرهم بأهمية المحافظة على النظافة والترتيب / املاء النص على مسامعهم تصحيح الدفاتر وتعزيز الطلاب الحاصلين على علامات تامة.**  **دور المتعلم: قراءة الكلمات وتصنيفها / قراءة نص الاملاء وتعرف مهاراته الاملائية / كتابة الاملاء بالشكل الصحيح**  **الخاتمة: تصحيح الدفاتر وتعزيز الحاصلين على علامات تامة.** | **\* متابعة إجابات الطلاب**  **\* أضع دائرة حول الحرف المشدد قمرية**  **\* متابعة الطلاب**  **تصحيح الدفاتر** |  |
| **6- التعبير** | **1: أن يعبر عن الصور في سؤال التعبير**  **2: أن يكتب جملا توضح الحق الموجود في كل صورة** | **التمهيد : قراءة الدرس من قبل المعلم وبعض الطلبة**  **دور المعلم: تكليف الطلاب بقراءة التدريب ثم ذكر الهدف منه يعرض صور التعبير المتعلقة بالحقوق امامهم / يطلب منهم التعبير بجمل عن كل حق في الصورة**  **دور المتعلم: قراءة الدرس التعبير عن الصور امامهم وكتابة جملة لكل صورة** | **متابعة قراءة الطلاب .**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **أكتب جملا للصور تتحدث عن الحق الموجود فيها** |  |
| **7-**  **نغني** | **-أن يقرأ النشيد**  **-أن يغنيه ملحنا فرادى وجماعات**  **- أن يتعرف كلماته** | **المقدمة :قراءة الدرس**  **العرض: توزيع اعلام فلسطين على الطلاب**  **ثم يقرأ المعلم الانشودة ويفسر كلماتها**  **ثم يقرأ الطلاب الانشودة ملحنة مع تغيير النبرات حسب الكلمات الخاتمة: كتابة كلمة الطفل الفلسطيني وتلوينها بألوان علم فلسطين.** | **-أقرأ الدرس**  **-أغني النشيد**  **-أتعرف كلماته** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : -----------------------------------------------**

**ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الصف | عنوان الوحدة | عدد الحصص | الفترة الزمنية |
| **اللغة العربية** | **الثاني** | حيلة الفلاح | **10** | **من إلى** |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** | | | | |
| **تنمية مهارة القراءة والتعبير والكتابة والاستماع لدى الطلاب / التأكيد على اهمية الرفق بالحيوان ورعايته وخطورة السرقة وعقوبة السارق والتمسك بممتلكاته واستخدام الحيلة في وقتها عن طريق المهارات القرائية واللغوية والمعرفية والتعبيرية في الدرس** | | | | |
| المخرجات التعليمية التعلمية : | | | | |
| **طلبة قادرين على قراءة الدرس قراءة سليمة والقدرة على الاستماع / إعداد مجلة حائط / حل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية / التحدث عن الرفق بالحيوان والاهتمام به سواء بالصف / البحث في القرآن الكريم عن آيات عقوبة السرقة وتلاوتها / المقارنة بين الحراثة والزراعة قديما وحديثا ( حاليا ) بصور او فيديو** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المعارف | المهارات | القيم و الاتجاهات |
| **اللص / عوراء / مضطربا / ردوه** | **الاستماع /التعبير /المحادثة / القراءة /الكتابة /اختيار أضداد الكلمات الملونة /** **التعرف على ضمائر المتكلم(أنا/نحن) واكمال الفراغات بها حسب المناسب، وضع (أنا/نحن) في فراغها المناسب واعطاء جمل من انشائهم .** | **الرفق بالحيوان ورعايته وعدم إيذائه / نبذ السرقة والابتعاد عنها من خلال تعبيرهم عنها ومناقشتها / تقدير من يستخدم الحيلة وسرعة البديهة لحل المشكلات / السعي لكسب الرزق الحلال والعمل للعيش الكريم** |

|  |  |
| --- | --- |
| المهام التعليمية الرئيسة في الوحدة | أداة التقويم |
| **1 – أن يستمع إلى قصة الدرس ونص الاستماع 7- كتابة الاملاء**  **2- أن يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة . 8- تصنيف كلمات بها لام شمسية وقمرية في الجدول**  **3- التعبير عن صور المحادثة والقراءة الجهرية للدرس الخالية من الاخطاء. 4- حل التدريبات حسب المطلوب من كل سؤال.**  **5- كتابة الخط والنسخ والتعرف على كتابة حرف ( ل ) بالشكل الصحيح.**  **6- ترتيب جمل لصور وكتابتها كقصة صغيرة مرتبة** | **أوراق عمل الملاحظة المباشرة**  **الحوار والنقاش** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم الدرس  وعنوانه | الأهداف التعليمية التعلمية | أنشطة الدرس (دور المعلم, دور المتعلم ) | التقويم | الملاحظات |
| **-1الاستماع** | **- تنمية مهارتي**  **الاستماع**  **والتذكر لدى الطلبة**  **- أن يجيب عن أسئلة المعلم**  **- أن يعيد سرد النص الذي استمع له**  **- أن يتحدث عن الرفق بالحيوان وتقديم ما يلزم له من طعام وشراب وعلاج** | **التهيئة : أقوم بتهيئة الجو والجلسة المناسبة للطالبات .**  **التمهيد : يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال التذكير بقوانين الصف وآداب الاستماع وعرض لوحة آداب الاستماع على السبورة .**  **العرض : أقوم بقراءة نص الاستماع للطلاب وبعد القراءة الأولى أعرض بعض الأسئلة من ثم أقوم بقراءة النص مرة أخرى**  **دور المعلم: عرض النص على شاشة او مسجل. ولفت انتباههم لما يدور حوله. طرح اسئلة الكتاب واسئلة اخرى حول النص.**  **دور المتعلم : الاستماع للنص المطلوب والاجابة عن اسئلة المعلم والزملاء.**  **الخاتمة : أوجه بعض الأسئلة المتعلقة بالنص** | **الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة**  **ومتابعة إجابات الطلبة**  **اعرف الرفق بالحيوان.** |  |
| **2- المحادثة والقراءة** | **1: أن يتأمل الصور المعروضة جيدا**  **2: يذكر عناصر الصور**  **3: يستمع الطالب للمعلم ويقرأ الدرس قراءة سليمة**  **4: يتعرف الطالب إلى بعض المفردات الجديدة**  **5: يوظف الطالب المفردات في جمل**  **6: أن يحل الطالب أسئلة الدرس بشكل سليم .** | **التمهيد :- أقوم بالتمهيد للدرس من خلال التعرف إلى عناصر لوحة المحادثة وإجراء الحوار للوصول إلى عنوان الدرس .**  **دور المعلم: عرض الصور على السبورة او شاشة العرض. التأمل في صور المحادثة جيدا مع جذب الانتباه لهذه العناصر بأسئلة سريعة حولها. طرح اسئلة مباشرة حولها قراءة الدرس قراءة سليمة. طرح اسئلة متنوعة حول ما ورد بالدرس واسئلة حول المهارات الاملائية واللغوية الواردة به ومناقشتها. عمل مسابقات على السبورة**  **يقوم بعض الطلاب بقراءة الدرس على شكل فقرات أطرح بعض الأسئلة وأكلف الطلاب بالقراءة فقرة فقرة من أجل مناقشة المفردات وإعطاء المفرد والجمع والمثنى لبعض الكلمات يقرأ الطلاب الدرس قراءة ختامية .**  **يجيب الطلاب على أسئلة الدرس** | **أتأمل الصور المعروضة**  **- أذكر عناصر الصور**  **- أستمع لقراءة المعلم**  **- أقرأ الدرس قراءة جهرية**  **- اذكر الفكرة الرئيسة في النص**  **اذكر خطورة السرقة وما عقوبة السارق؟**  **-اذكر فوائد بعض الحيوانات للفلاح؟** |  |
| **3-**  **التدريبات** | **1: أن يختار الطالب مرادف الكلمة المناسبة للكلمة الملونة ويكتبها**  **2: أن يكمل الفراغات ب( انا/نحن) حسب الجملة.** | **التهيئة : تهيئة الطلاب للجلوس الصحيح من خلال الجلسة الصحيحة المعتادة والتمارين الرياضية البسيطة .**  **العرض : تكليف الطلاب بقراءة التدريب ثم ذكر الهدف منه وتكليفهم بحله**  **عرض مجموعة من الأمثلة على السبورة ثم توضيح مفهوم ضمائر المتكلم وعرض تدريب خارجي على السبورة ثم تكليف الطلاب بحله على دفتر التقويم ثم تكليفهم بقراءة التدريب وذكر الهدف منه وتكليفهم بحله.** | **متابعة حل الطلبة**  **- تصحيح الكتب**  **- ورقة عمل**  **اختار المرادف المناسب للكلمة الملونة واكتبه**  **اكمل الفراغات ب( انا / نحن )** |  |
| **4-** **الكتابة** | **1: أن يكتب الطالب فقرة من الدرس بشكل مرتب .**  **2:أن يكتب الطالب جملة بخط النسخ .**  **3: أن يقرأ الجملة الطلوب نسخها**  **4: أن يكتب حرف ( ل) بأشكاله وكلمات**  **تحتويه بالرسم الصحيح للحرف على السطر. واول واخر الكلمة** | **التهيئة : طرح أسئلة حول الدرس ( حيلة الفلاح )**  **عرض قوانين الكتابة وتذكير الطلاب بها .**  **دور المعلم: عرض نموذج الخط على الشاشة او السبورة او لوحة / تذكير الطلاب بمراعاة الكتابة الصحيحة والنظام والترتيب على الكتب والدفاتر / تكليف الطلاب بقراءة جملة الخط**  **يقوم الطلبة بالنسخ بطريقة سليمة وبخط مرتب .**  **توضيح كيفية كتابة حرف ال( ل ) في الجملة على السبورة ثم تكليفهم بكتابة الجملة على الكتاب ومتابعتهم**  **دور المتعلم: قراءة نموذج الخط اكثر من مرة ومن عدة طلاب**  **تقليد الكتابة الصحيحة ومراعاة رسم الحروف**  **كتابة كلمات فيها حرف ( ل ) بأشكاله** | **متابعة كتابات الطلبة .**  **تصحيح الكتب والدفاتر**.  **أكتب الخط وحرف ( ل ) بأشكاله بخطي الجميل** |  |
| **5- الإملاء** | **1:** **أن يصنف كلمات تحتوي اللام الشمسية والقمرية في الجدول**  **2: أن يقرأ النص الاملائي**  **3: ان يكتب الاملاء بدون اخطاء** | **المقدمة: قراءة الدرس**  **العرض: توضيح الاهداف / كتابة كلمات غير معرفة بأل على السبورة لإضافة (ال) التعريف لها وتوضيح اذا كانت شمسية او قمرية**  **دور المعلم : عرض النص الاملائي / التركيز على المهارات الاملائية الواردة في النص توضيح الفرق اللام القمرية والشمسية / توزيع الدفاتر عليهم / املاء النص على مسامعهم تصحيح الدفاتر وتعزيز الطلاب الحاصلين على علامات تامة / أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة**  **دور المتعلم : قراءة نص الاملاء** **/ اعطاء كلمات فيها لام شمسية وقمرية وكتابتها على السبورة / كتابة الاملاء على الدفاتر**  **تكليف الطلاب بقراءة النص مرة أخرى .** | **متابعة إجابات الطلاب**  **متابعة الطلاب**  **تعزيز الطلاب**  **أكتب الإملاء**  **تصحيح الدفاتر** |  |
| **6- التعبير** | **1: أن يقرأ الدرس**  **2: أن يعبر عن الصور في سؤال التعبير**  **3: أن يقرأ الجمل في التعبير**  **4: ان يرتب الجمل في قصة** | **التمهيد : قراءة الدرس من قبل المعلم وبعض الطلبة ومراجعة لوحة المحادثة .**  **دور المعلم: وضع الجمل المبعثرة امامهم على السبورة وقراءتها ثم اخراجهم لترتيبها امام الطلاب وقراءتها مرتبة .**  **دور المتعلم : قراءة الدرس والجمل المبعثرة عن البطاقات وترتيبها في جمل مفيدة** | **متابعة قراءة الطلاب .**  **- أقرأ جمل التعبير لمبعثرة**  **-ارتب الجمل المبعثرة في قصة.**  **متابعة الطلبة** |  |

**ملاحظات مدير المدرسة : -----------------------------------------------**

**ملاحظات المشرف التربوي :---------------------------------------------**